ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ស្តង់ដារអំណាន

សៀវភៅណែនាំគ្រូបង្រៀនដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពអំណានដល់សិស្ស

ថ្នាក់ទី
១

ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៤

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
លេខ: ២៧១០ .....អយក.ប្រក

ប្រកាស
ស្ដីពី
ការអនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅ "ស្គាល់ជារអំណាន" ថ្នាក់ទី១
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

-បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
-បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្ដីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
-បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ០២/នស/៩៤ចុះថ្ងៃទី២០ខែកក្កដាឆ្នាំ១៩៩៤ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្ដីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
-បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០១ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្ដីពី ការបង្កើតក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
-បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ៨៤ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០០៩ ស្ដីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
-យោងគោលនយោបាយសម្រាប់អភិវឌ្ឍន៍កម្មសិក្សាចំណេះទូទៅ ២០០៥-២០០៩
-យោងសេចក្ដីណែនាំលេខ ៣៨៤២ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី០៨ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០០ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ស្ដីពីប្រព័ន្ធអនុម័តសៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារឧបទេស
-យោងកំណត់ហេតុប្រជុំគណៈកម្មការដឹកនាំសម្របសម្រួលការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីលើកទី១ នៅសាលប្រជុំ នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ថ្ងៃទី០១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ ២០១៤
-យោងអនុសាសន៍ឯកឧត្ដមរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាដែលបានថ្លែងក្នុងពិធីបិទសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់សម្រាប់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងបង្ហាញបទពិសោធល្អៗក្នុងគម្រោងកែលម្អអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាននៅកម្ពុជានៅខេត្តកំពង់ចាម ថ្ងៃទី២៦ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៤។
-តាមសំណើរបស់ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាអនុម័តសៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារឧបទេស

សម្រេច

ប្រការ១-អនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅ "ស្គាល់ជារអំណាន" ថ្នាក់ទី១ដែលរៀបចំដោយនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា ដើម្បីប្រើប្រាស់នៅតាមសាលាបឋមសិក្សា។

ប្រការ២-អគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា មានភារកិច្ចអនុវត្តប្រកាសនេះ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី០៧ ខែតុលា ឆ្នាំ ២០១៥

កន្លែងទទួល
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
-ទីស្ដីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
"ដើម្បីជូនជ្រាបជាព័ត៌មាន"
-ដៃគូអភិវឌ្ឍពាក់ព័ន្ធ "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
-ដូចប្រការ២
-កាលប្បវត្តិ-ឯកសារនា.បស

បណ្ឌិត ហង់ ជួន ណារ៉ុន

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងកម្មវិធី

ឯកឧត្តម ណាត ប៊ុនរឿន
ឯកឧត្តម សំ សិរីរតន៍
លោក ចាន់ សុភា

គណៈកម្មការនិពន្ធ

លោកស្រី ម៉ៅ តាន់ណារី
លោក គា គឹមស្រ៊ុន

គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ

លោក ចាន់ សុភា
លោក អេង គឹមលី
លោក លាង សេងហាក់

អ្នកជំនួយការបច្ចេកទេស

លោក Kurt Bredenberg
លោក អ៊ុល រុន
កញ្ញា សែត សុលក្ខណា
លោក ចាយ ម៉េងឃី

គណៈកម្មការរៀបរៀង និងរចនាទំព័រ

លោក អ៊ុល រុន
កញ្ញា សែត សុលក្ខណា

អារម្ភកថា

សៀវភៅណែនាំពង្រឹងសមត្ថភាពអំណាន "ស្តង់ដាអំណាន" នេះបង្កើតឡើងដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សហការជាមួយអង្គការអប់រំពិភពលោក (WE) អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់បឋមសិក្សានៅកម្ពុជា (KAPE) និងអ្នកពាក់ព័ន្ធជាច្រើនទៀត ។ គោលបំណងចម្បងនៃសៀវភៅនេះ គឺផ្តល់បំណិនសំខាន់ៗក្នុងសមត្ថភាពអំណានជាក់ស្តែងដែលសិស្សត្រូវទទួលបានក្នុងមេរៀននីមួយៗនៃសៀវភៅសិក្សាគោល ។ សៀវភៅនេះគឺជាផ្នែកមួយនៃកិច្ចខិតខំជាបន្តបន្ទាប់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការបង្រៀននិងកម្មវិធីសិក្សាអំណានថ្នាក់ដំបូងដែលជាបំណិនមួយជាក់លាក់សម្រាប់ឱ្យសិស្សទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សាលើគ្រប់មុខវិជ្ជា ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ព្រមទាំងដៃគូអភិវឌ្ឍនានាបានធ្វើការជាមួយគ្នាដើម្បីកំណត់រកកម្រិតស្តង់ដាអំណានគន្លឹះៗចំពោះខ្លឹមសារក្នុងមេរៀននីមួយៗនៃសៀវភៅភាសាខ្មែរ អាន-សរសេរ ថ្នាក់ទី១ ។ កម្រិតស្តង់ដាទាំងអស់ត្រូវបានបរិយាយយ៉ាងពេញលេញក្នុងសៀវភៅនេះនឹងជួយគ្រូបង្រៀនឱ្យចេះវាយតម្លៃជាដំណាក់ និងជាបន្តបន្ទាប់ដល់សិស្សក្នុងលក្ខណៈមួយដែលធានាបាននូវសុពលភាពនិងភាពអាចទុកចិត្តបានកម្រិតខ្ពស់ ។ ជាងនេះទៅទៀត សៀវភៅនេះបង្ហាញសកម្មភាពគំរូជាក់ស្តែង និងល្បែងសិក្សាដែលគ្រូបង្រៀនអាចប្រើប្រាស់ អនុវត្តលើលទ្ធផលបានពីការវាយតម្លៃ ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមថា ឯកសារនេះពិតជាមានសារៈសំខាន់ក្នុងការពង្រឹងកម្មវិធីសិក្សាផ្នែកអំណាន ។ ហេតុដូចនេះ គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១ ទាំងអស់គួរត្រូតពិនិត្យជាប្រចាំនូវកម្រិតស្តង់ដាក្នុងសៀវភៅនេះ ដោយធានាថា វាត្រូវបានបញ្ចូលក្នុង កិច្ចតែងការបង្រៀននិងការបង្រៀនជាក់ស្តែងដើម្បីឱ្យសិស្សសម្រេចបានលទ្ធផលអំណានប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព ។

គណៈកម្មការនិពន្ធ

មាតិកា

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងកម្មវិធី ....

អារម្ភកថា ....

មាតិកា ....

របៀបប្រើប្រាស់ស្តង់ដារអំណានដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពអំណានដល់សិស្ស ......

១. សេចក្តីផ្តើម i

២. ទម្រង់នៃឯកសារ...iv

៣. អំពីបំណិនអំណាន...vii

៤. ការឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការសិក្សារបស់សិស្សជាប្រព័ន្ធ viii

៥. អន្តរាគមន៍មានប្រយោជន៍សម្រាប់ជួយសិស្សមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម.........xii

ដំណាក់កាលទី ១ : មេរៀនទី ១-៤ ស្រៈនិស្ស័យ និងព្យញ្ជនៈ 1

ដំណាក់កាលទី ២ : មេរៀនទី ៥-១៥ ព្យញ្ជនៈពួក អ ផ្សំនឹងស្រៈនិស្ស័យ 7

ដំណាក់កាលទី ៣ : មេរៀនទី ១៦-២៨ ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ ផ្សំនឹងស្រៈនិស្ស័យ 14

ដំណាក់កាលទី ៤ : មេរៀនទី ២៩-៤០ ព្យញ្ជនៈប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ...................21

ដំណាក់កាលទី ៥ : មេរៀនទី ៤១-៦៤ ព្យញ្ជនៈប្រកបគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់...........29

ដំណាក់កាលទី ៦ : មេរៀនទី ៦៥-៦៦ ស្រៈពេញតួ 39

ដំណាក់កាលទី ៧ : មេរៀនទី ៦៧ ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ.................................45

ដំណាក់កាលទី ៨ : មេរៀនទី ៦៨- ៩៤ ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង 49

ដំណាក់កាលទី ៩ : មេរៀនទី ៩៥- ១០២ ព្យាង្គតម្រួត 56

ឧបសម្ព័ន្ធ ១

បញ្ជីល្បែងសិក្សា 64

ឧបសម្ព័ន្ធ ២

កម្មវិធីសុសវែរ *អានខ្មែរ* ក្នុងបច្ចេកវិទ្យាចល័ត...68

ឧបសម្ព័ន្ធ ៣

តារាងសង្ខេបតេស្តដំណាក់កាល និងតេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាស......................73

សេចក្តីណែនាំទូទៅសម្រាប់ការធ្វើតេស្តដំណាក់កាល និងតេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាស 74

តេស្តដំណាក់កាលទី ១ 75

តេស្តដំណាក់កាលទី ២ 78

តេស្តដំណាក់កាលទី ៣ 82

តេស្តដំណាក់កាលទី ៤ 86

តេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាសទី ១ 90

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥ 93

តេស្តដំណាក់កាលទី ៦ 97

តេស្តដំណាក់កាលទី ៧ 100

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨ 102

តេស្តដំណាក់កាលទី ៩ 106

តេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាសទី ២ 110

ឧបសម្ព័ន្ធ ៤

បញ្ជីតាមដានសិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម..114

ឧបសម្ព័ន្ធ ៥

បណ្ណពិន្ទុសិស្សសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម...........................117

របៀបប្រើប្រាស់ស្តង់ដារអំណាន ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពអំណានដល់សិស្ស

១. សេចក្តីផ្តើម

១.១ សាវតារ

ចាប់ពីឆ្នាំ២០១០ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានចាប់ផ្តើមកែលម្អសៀវភៅភាសាខ្មែរអាន-សរសេរថ្នាក់ទី១ដល់ទី៣ ។ សៀវភៅអាន-សរសេរថ្នាក់ទី១ដែលបានអភិវឌ្ឍថ្មីត្រូវបានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ជាទូទៅនៅតាមសាលាចំណោះទូទៅក្នុងឆ្នាំ២០១១ ហើយសៀវភៅអាន- សរសេរសម្រាប់ថ្នាក់ទី២និងទី៣ត្រូវដាក់ប្រើប្រាស់និងសាកល្បងក្នុងឆ្នាំ២០១២និង២០១៣ ។ សៀវភៅទាំងនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយមានការចូលរួមយ៉ាងច្រើនពីនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក៏ដូចជាអង្គការសង្គមស៊ីវិលដែលធ្វើការជាមួយយ៉ាងជិតស្និទ្ធ ។

មូលហេតុនៃការណែនាំអំពីសៀវភៅអាន-សរសេរថ្មីនេះគឺចង់បញ្ឈប់ក្តីកង្វល់ពីមុនអំពីការទទួលបានលទ្ធផលអំណានទាបក្នុងចំណោមសិស្សកម្ពុជាផងដែរ ។ យោងតាមការធ្វើតេស្តសាកល្បងអំពីសៀវភៅអាន-សរសេរថ្មីនេះ លទ្ធផលពិន្ទុសម្រាប់តេស្តមានការកើនឡើងគួរឱ្យកត់ សម្គាល់ ។ នេះបង្ហាញថា យុទ្ធសាស្ត្រដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាប្រើគឺមានភាពជោគជ័យ។ បន្ទាប់ពីភាពជោគជ័យនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានរៀបចំឯកសារបន្ថែមដែលនឹងជួយគ្រូទូទាំងប្រទេសឱ្យប្រើប្រាស់សៀវភៅថ្មីនេះយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពជាពិសេសក្នុងផ្នែកវាយតម្លៃសិស្ស ។

១.២ គោលបំណងនៃឯកសារ

ឯកសារនេះត្រូវបានអភិវឌ្ឍឡើងដោយមានកិច្ចសហការជាមួយអង្គការសង្គមស៊ីវិលដើម្បីបន្តជួយគាំទ្រភាពជោគជ័យនៃសៀវភៅអាន-សរសេរថ្មី ។ ចំណុចផ្តោតជាចម្បងនៃឯកសារនេះគឺដើម្បីផ្តល់ឱ្យគ្រូនូវឯកសារច្បាស់លាស់អំពីសមត្ថភាពជាក់លាក់ក្នុងការអាន និងសរសេរដែលសិស្សត្រូវទទួលបានពីមេរៀននីមួយៗក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលនេះ ។ សមត្ថភាពទាំងនោះត្រូវបានប្រមូលផ្តុំសម្រាប់មេរៀនណាមួយពីអ្វីដែលហៅថា "កម្រិតស្តង់ដា"។ ការដែលមានកម្រិតស្តង់ដាទាំងនេះនឹងជួយឱ្យគ្រូកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើងក្នុងការរៀបចំការវាយតម្លៃសិស្សតូចៗដែលទើបចាប់ផ្តើមរៀនអាន និងសរសេរនៅថ្នាក់ដំបូង ហើយនេះជាការវាយតម្លៃមួយដ៏មានសារៈសំខាន់ដែលត្រូវបានធ្វើឡើងជាបណ្តើរៗនៅរាល់ពេលបញ្ចប់ដំណាក់កាលនីមួយៗ ។

១.៣ ហេតុអ្វីបានជាការវាយតម្លៃមានសារៈសំខាន់?

ជារឿយៗ គ្រូវាយតម្លៃសិស្សរបស់ពួកគេដោយពុំយល់ថាហេតុអ្វីបានជាពួកគេវាយតម្លៃសិស្ស ឬក៏អ្វីដែលត្រូវធ្វើជាមួយព័ត៌មាននៃការវាយតម្លៃទាំងនោះបន្ទាប់ពីពួកគេបានទទួល ។ ជាធម្មតាគ្រូគ្រាន់តែកត់ត្រាពិន្ទុវាយតម្លៃទុកក្នុងសៀវភៅពិន្ទុរបស់ពួកគេ រួចហើយបន្តទៅមេរៀនបន្ទាប់ ទោះបីជាសិស្សយល់ ឬយល់មិនទាន់ច្បាស់មេរៀនមុនក៏ដោយ ។ គ្រូជាច្រើនមិនដែលប្រើព័ត៌មានដើម្បីរំឭកផ្នែកដែលសិស្សមិនយល់ឬដើម្បីកំណត់សិស្សនីមួយៗដែលកំពុងព្យាយាមដើម្បីឱ្យដល់កម្រិតស្តង់ដារជាក់លាក់ណាមួយទេ ។

> *ក្រសួងសង្ឃឹមថា ឯកសារនេះនឹងជួយគ្រូបង្រៀនឱ្យបំពេញភារកិច្ចដូចជាគ្រូពេទ្យ ពោលគឺការធ្វើវង្វាយតម្លៃក្នុងគោលបំណងកំណត់រកអ្វីដែលសិស្សមិនយល់ និងធ្វើសកម្មភាពដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា ដូចគ្នានឹងគ្រូពេទ្យចេញវេជ្ជបញ្ជាដើម្បីព្យាបាលជំងឺ ។*

សៀវភៅនេះនឹងជួយគ្រូឱ្យចាកឆ្ងាយពីការប្រើប្រាស់វង្វាយតម្លៃដើម្បីតែកត់ត្រាទុកក្នុងសៀវភៅពិន្ទុរបស់ពួកគេ ។ នេះមិនមែនមានន័យថាវង្វាយតម្លៃបែបនោះមិនមានសារៈសំខាន់នោះទេ ។ ពោលគឺវាមានសារៈសំខាន់ ប៉ុន្តែមិនទាន់គ្រប់គ្រាន់ក្នុងការនិយាយថាយើងវាយតម្លៃសិស្សបានយ៉ាងល្អនោះទេ ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសង្ឃឹមថា ឯកសារនេះនឹងជួយគ្រូបង្រៀនឱ្យបំពេញភារកិច្ចដូចជាគ្រូពេទ្យ ។ ពោលគឺការធ្វើវង្វាយតម្លៃក្នុងគោលបំណងកំណត់រកអ្វីដែលសិស្សមិនយល់ និងធ្វើសកម្មភាពដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា ដូចគ្នានឹងគ្រូពេទ្យចេញវេជ្ជបញ្ជាដើម្បីព្យាបាលជំងឺ ។

ការវាយតម្លៃសិស្សបានល្អប្រសើរនឹងជួយគ្រូឱ្យចេះកំណត់អ្វីដែលសិស្សលំបាកពិសេសក្នុងការអាន ។ នៅពេលពួកគេមានព័ត៌មានទាំងនេះពួកគេអាចអភិវឌ្ឍ ឬកំណត់បាននូវសម្ភារៈជំនួយការរៀន និងបង្រៀនជាក់លាក់ដែលនឹងជួយដោះស្រាយភាពខ្វះខាតនេះ ព្រោះឯកសារស្តង់ដារអំណានដែលមានកម្រិតស្តង់ដារត្រូវបានរៀបចំឡើងជាដំណាក់កាលខ្លីៗ (ពីដំណាក់កាលទី១ ដល់ទី៩) ដែលគ្រូអាចដឹងបានយ៉ាងរហ័សថាតើសិស្សណាដែលមានការលំបាក និងផ្នែកណាខ្លះដែលលំបាកជាជាងការរង់ចាំរហូតដល់ចប់ឆមាសដែលវាមានភាពយឺតយ៉ាវរួចទៅហើយក្នុងការធ្វើសកម្មភាពបំប៉នបន្ថែម ។ ដូច្នេះកម្រិតស្តង់ដាដែលរៀបរាប់ក្នុងឯកសារនេះគឺមានបំណងជួយគ្រូឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃ និងផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់កាន់តែ

ប្រសើរអំពីរបៀបដោះស្រាយបញ្ហាសិក្សាបានទាន់ពេលវេលា ។

១.៤ គោលបំណង និង វត្ថុបំណង

គោលបំណងសំខាន់បំផុតនៃឯកសារនេះគឺផ្តល់នូវកម្រិតស្តង់ដារសិក្សាជាក់លាក់ដែលនឹងជួយសម្រួលកិច្ចខំប្រឹងប្រែងរបស់គ្រូក្នុងការចង្អុលបង្ហាញផ្នែកនៃការសិក្សាដែលសិស្សម្នាក់ ឬច្រើននាក់មិនយល់និងធ្វើសកម្មភាពបំប៉នបន្ថែមទៅតាមនោះ ។

> *គោលបំណងសំខាន់បំផុតនៃឯកសារនេះគឺផ្តល់កម្រិតស្តង់ដាសិក្សាជាក់លាក់ដែលនឹងជួយសម្រួលកិច្ចខំប្រឹងប្រែងរបស់គ្រូក្នុងការចង្អុលបង្ហាញផ្នែកនៃការសិក្សាដែលសិស្សម្នាក់ ឬ*

ប្រអប់ទី១: ប្រធានបទតាមដំណាក់កាល

1. ស្រៈនិស្ស័យ និងព្យញ្ជនៈ
2. ព្យញ្ជនៈពួក អ ផ្សំនឹងស្រៈនិស្ស័យ
3. ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ ផ្សំនឹងស្រៈនិស្ស័យ
4. ព្យញ្ជនៈប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ
5. ព្យញ្ជនៈប្រកបគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់
6. ស្រៈពេញតួ
7. ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ
8. ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង
9. ព្យាង្គតម្រួត

វត្ថុបំណងជាក់លាក់ ក្នុងឯកសារនេះរួមមានដូចខាងក្រោម៖

- ជួយគ្រូឱ្យយល់បានកាន់តែប្រសើរអំពី**សមត្ថភាពជាក់លាក់** ដែលសិស្សត្រូវទទួលបានដើម្បីឱ្យការអានមានភាពជោគជ័យ ។
- ជួយគ្រូឱ្យយល់បានកាន់តែប្រសើរអំពី **បំណិនអំណានគន្លឹះទាំង៥** (ការស្គាល់តួអក្សរ ការញែកសូរ ការចេះអានស្ទាត់ ការចេះវាក្យសព្ទ និងការអានដើម្បីយល់) ដែលសិស្សត្រូវទទួលបានតាមរយៈការហ្វឹកហាត់អានសូរ ស្រៈ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ល្បះ ។ល។ បានជោគជ័យ ។
- រៀបចំ**ខ្លឹមសារ**ក្នុងសៀវភៅអាន-សរសេរថ្មីនេះតាមរបៀបសមហេតុផល និងច្បាស់លាស់ ។
- ផ្តល់នូវ**ឧបករណ៍វាយតម្លៃ**ជាក់លាក់ដែលធ្វើឱ្យគ្រូអាចធ្វើការវាយតម្លៃជាញឹកញាប់ ។ ដូច្នេះគ្រូអាចកំណត់បទពិសោធចំពោះសិស្សជួបការលំបាកក្នុងការរៀនអាន ។
- ផ្តល់សេចក្តីណែនាំស្របតាម **សម្ភារៈ**

ជំនួយការសិក្សា និងល្បែងសិក្សាដែលនឹងជួយសិស្សដែលមានភាពលំបាកឱ្យទទួលបានសមត្ថភាពក្នុងការអានជាក់លាក់យ៉ាងឆាប់រហ័ស ។

២. ទម្រង់នៃឯកសារ

២.១ តើអ្វីជាដំណាក់កាល?

កម្រិតស្តង់ដានៃការសិក្សាក្នុងសៀវភៅនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងជា "ដំណាក់កាល" ។ ការរៀបចំឯកសារតាមដំណាក់កាលនេះគឺផ្អែកតាមសេចក្តីណែនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ស្របនឹងចំនួនម៉ោងសម្រាប់បង្រៀនតាមមេរៀននីមួយៗក្នុងសប្តាហ៍ដែលបានផ្តល់ ។ ក្នុងន័យនេះ សិស្សត្រូវរៀន១៣ម៉ោងក្នុងមួយ សប្តាហ៍ ។

តាមសេចក្តីណែនាំអំពីចំនួនសប្តាហ៍ដែលត្រូវចំណាយសម្រាប់មេរៀនជាក់លាក់ណាមួយនៃខ្លឹមសារសៀវភៅសិក្សា ក្រុមការងារក៏បានបង្កើតដំណាក់កាលដែលមាន៩ប្រធានបទយ៉ាងច្បាស់លាស់ផ្អែកលើសៀវភៅអាន-សរសេរថ្នាក់ទី១។ ប្រធានបទទាំងនោះត្រូវបានសង្ខេបនៅក្នុងប្រអប់ទី១។

ដំណាក់កាលនីមួយៗរួមបញ្ចូលនូវព័ត៌មានដូចខាងក្រោម ៖

- **ចំនួនមេរៀនដែលគ្របដណ្តប់ក្នុងខ្លឹមសារ**
- **ប្រធានបទ**
- **ពេលវេលាសន្មតសម្រាប់បង្រៀនខ្លឹមសារក្នុងអំឡុងពេលកាលវិភាគប្រចាំឆ្នាំ**
- **ចំនួនម៉ោងនិងសប្តាហ៍ដែលគ្រូគួរចំណាយចំពោះប្រធានបទ**

ឧទាហរណ៍នៃទំព័រណែនាំអំពីដំណាក់កាលគឺបង្ហាញក្នុង***រូបភាពទី១*** ។

ជាការពិតណាស់គ្រូត្រូវចំណាយពេលបន្ថែមចំពោះដំណាក់កាលជាក់លាក់ណាមួយ ប្រសិនបើឧបករណ៍វាយតម្លៃតាមកម្រិតស្តង់ដាបង្ហាញថាចំនួនសិស្សភាគច្រើនមិនទាន់ទទួលបានសមត្ថភាពដែលបញ្ជាក់ក្នុងកម្រិតស្តង់ដា ។

រូបភាព ១ : គំរូទំព័រណែនាំអំពីដំណាក់កាល

ដំណាក់កាលទី ១ ៖ មេរៀនទី ១-៤

ស្រៈនិស្ស័យ និងព្យញ្ជនៈ

សប្តាហ៍ទី២ ខែតុលា ដល់ សប្តាហ៍ទី១ ខែវិច្ឆិកា

(៣២ ម៉ោង / ២.៤៦ សប្តាហ៍)

២.២ សមាសភាគសំខាន់ៗនៃស្តង់ដា

ដំណាក់កាលសិក្សានីមួយៗគឺមានបញ្ចូលនូវកម្រិតស្តង់ដាសិក្សាមួយ ឬច្រើនជាងនេះ ។ កម្រិតស្តង់ដាជាក់លាក់ត្រូវបានបង្ហាញដោយសញ្ញាបួនជ្រុងបញ្ឈរពណ៌ខៀវខ្ចី និងរួមបញ្ចូលទាំងលេខ និង អក្សរ ។ លេខ បង្ហាញពីដំណាក់កាលសិក្សា (ឧ. លេខ១ បង្ហាញពីដំណាក់កាលសិក្សាទី១) ខណៈដែលអក្សរបង្ហាញពីលំដាប់របស់វានៅក្នុងដំណាក់កាល (ឧ. ក ជាកម្រិតស្តង់ដារទីមួយនៅក្នុងដំណាក់កាលទី១) ។

លេខ ១ក

សមាសភាគផ្សេងៗទៀតនៃកម្រិតស្តង់ដានីមួយៗត្រូវបានសង្ខេបក្នុង**រូបភាពទី២**នៃទំព័របន្ទាប់ ។ ធាតុសំខាន់នៃកម្រិត ស្តង់ដារួមមាន (១) **ឃ្លាបញ្ជាក់ពីសមត្ថភាព** (២) **មានខ្លឹមសារសង្ខេប និង** (៣) **បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ** ។ ទាំងនោះគឺជាអ្វីដែលគ្រូគួរប្រើដើម្បីកំណត់ពីអ្វីដែលសិស្សគួរដឹងនៅផ្នែកចុងក្រោយនៃដំណាក់កាលនីមួយៗ ។

២.៣ សមាសភាគបន្ថែមនៃកម្រិតស្តង់ដា

ធាតុដទៃទៀតនៃកម្រិតស្តង់ដាគឺជាការបន្ថែមថ្មីដែលរួមមាន **សកម្មភាពគំរូ ការវាយតម្លៃ និងល្បែងសិក្សា** ។ ធាតុទាំងនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយគ្រូក្នុងការវាយតម្លៃថាតើសិស្សបានទទួលធាតុស្នូលនៃកម្រិតស្តង់ដា និងអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងរបស់ពួកគេបានកម្រិតណា ។

ឧទាហរណ៍ **សកម្មភាពគំរូ** គឺមានលក្ខណៈមិនផ្លូវការដែលគ្រូគួរប្រើក្នុងអំឡុងពេលបង្រៀនជាក់ស្តែង ។ ខណៈពេលដែលសិស្សធ្វើសកម្មភាពជាបុគ្គល ឬជាក្រុមគ្រូអាចដឹងថាតើសិស្សរូបណាជួបការលំបាកក្នុងផ្នែកណា ។

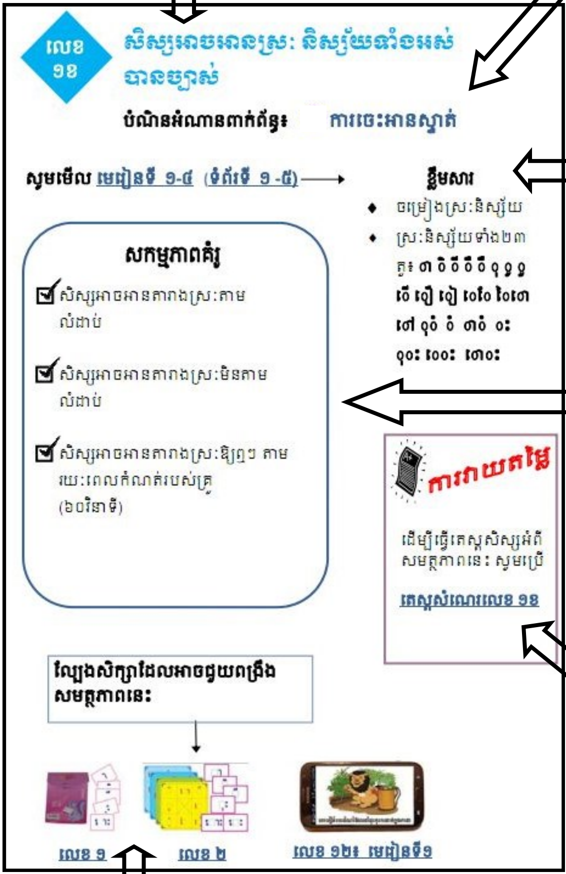
ការវាយតម្លៃ (តេស្ត) ដែលបង្ហាញក្នុងប្រអប់ពណ៌ផ្កាឈូកសម្រាប់កម្រិតស្តង់ដានីមួយៗមានលក្ខណៈជារង្វាយតម្លៃផ្លូវការដែលអាចធ្វើមួយវគ្គម្តងៗក្នុងអំឡុងដំណាក់កាល ឬធ្វើជារួមនៅចុងបញ្ចប់នៃដំណាក់កាល ។ តេស្តអាចរកបាននៅក្នុង**ឧបសម្ព័ន្ធ ៣** នៃឯកសារនេះ ។ ផ្នែកនីមួយៗនៃតេស្តឆ្លើយតបទៅនឹងកម្រិតស្តង់ដាជាក់លាក់ ។ ឧទាហរណ៍ : ផ្នែក១ក នៃតេស្តទី១គឺសម្រាប់វាយតម្លៃកម្រិតស្តង់ដា១ក ខណៈដែលផ្នែក១ខនៃតេស្តគឺសម្រាប់ការវាយតម្លៃកម្រិតស្តង់ដា១ខ ។ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធនេះក៏មានផ្តល់នូវតេស្តផ្ទាល់មាត់ដើម្បីតេស្តលើសមត្ថភាពអានស្ទាត់ ។ តេស្តផ្ទាល់មាត់ត្រូវធ្វើជាមួយសិស្សម្នាក់និងគ្រូ (មួយទល់មួយ) ដូច្នេះត្រូវចំណាយពេលច្រើន ។ ដោយហេតុនេះតេស្តផ្ទាល់មាត់គួរត្រូវបានធ្វើឡើងនៅចុងបញ្ចប់នៃឆមាសនីមួយៗ ។

វាមានសារៈសំខាន់ដែលត្រូវចងចាំថាឧបករណ៍តេស្តដែលមានផ្តល់ក្នុងឯកសារនេះ**មិនត្រូវ**ប្រើក្នុងបំណងដើម្បីបញ្ចូលពិន្ទុរបស់សិស្សទៅក្នុងសៀវភៅពិន្ទុនោះទេ ។

រូបភាពទី២ : សមាសភាគនៃស្តង់ដាអំណាន

១. សមត្ថភាពសិស្ស : ផ្នែកនេះបង្ហាញអំពីសមត្ថភាពអំណានដែលសិស្សត្រូវសម្រេចឱ្យបានក្នុងពេលសិក្សាតាមដំណាក់កាលនីមួយៗ ។

២. បំណិនអំណាន : ផ្នែកនេះបង្ហាញពីបំណិនមួយក្នុងចំណោមបំណិនអំណានទាំង៥ដែលសិស្សត្រូវចេះ រួមមាន ការញែកសូរ ការស្គាល់តួអក្សរ ការចេះវាក្យសព្ទ និងការចេះអានស្ទាត់ និងការអានដើម្បីយល់ ។



៣. ខ្លឹមសារ : ផ្នែកនេះបង្ហាញពីខ្លឹមសារសង្ខេបដែលសិស្សត្រូវរៀនតាមដំណាក់កាលនីមួយៗដូចជា តួអក្សរ វណ្ណយុត្ត ។ល។

៤. សកម្មភាពគំរូ : ផ្នែកនេះផ្តល់នូវកិច្ចការជាក់លាក់ឆ្លើយតបទៅនឹងសមត្ថភាពសិស្ស។ បើសិស្សបំពេញកិច្ចការមួយឬច្រើនបានជោគជ័យនោះមានន័យថាសិស្សទទួលបាននូវសមត្ថភាព ។

៥. ឧបករណ៍វាយតម្លៃ : ផ្នែកនេះបង្ហាញអំពីឧបករណ៍តេស្តដែលមានក្នុងឧបសម្ព័ន្ធដែលគ្រូអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិស្ស។ ដោយផ្អែកទៅតាមបំណិនអំណានគឺមានទាំងតេស្តសំណេរនិងផ្ទាល់មាត់ ។

៦. ល្បែងសិក្សា : ផ្នែកនេះបង្ហាញអំពីល្បែងសិក្សាដែលគ្រូអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពសិស្ស ។

សេចក្តីពន្យល់ : ស្តង់ដាអំណាននីមួយៗនៅក្នុងសៀវភៅនេះមានសមាសភាគសំខាន់ៗចំនួន៦ ។ សូមមើលសេចក្តីពន្យល់ក្នុងដ្យាក្រាមខាងលើ ដែលដកស្រង់ពីស្តង់ដាអំណាន លេខ ១៥ ទំព័រទី 3 នៃឯកសារនេះ ។

តេស្តកម្រិតស្តង់ដាក្នុងសៀវភៅនេះគឺមានបំណងប្រើជា**ការវាយតម្លៃបន្តបន្ទាប់** ។ ដូច្នេះគ្រូអាចត្រឡប់ក្រោយ និងរំឭកពីកម្រិតស្តង់ដាណាមួយឬកំណត់រកសិស្សដែលជួបការលំបាកក្នុងការរៀនអាន ។ ជាថ្មីម្តងទៀតគ្រូគួរប្រើឧបករណ៍តេស្តដទៃទៀតដើម្បីធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ឬឆមាសដែលនឹងត្រូវកត់ត្រាទុកក្នុងសៀវភៅពិន្ទុ ។

វាមានសារៈសំខាន់ដែលត្រូវចងចាំថាឧបករណ៍វាស់ស្ទង់ដែលមានក្នុងឯកសារនេះមិនគួរត្រូវបានប្រើក្នុងបំណងដើម្បីបញ្ចូលពិន្ទុរបស់សិស្សទៅក្នុងសៀវភៅពិន្ទុនោះទេ។

ល្បែងសិក្សាដែលបានស្នើក្នុងកម្រិតស្តង់ដារនីមួយៗគឺជាល្បែងដែលសិស្សនឹងចូលចិត្តលេង ។ ខណៈពេលដែលសិស្សលេងល្បែងទាំងនោះ ពួកគេនឹងពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីកម្រិតស្តង់ដាជាក់លាក់ ។ **គ្រូអាចចាត់ឱ្យសិស្សលេងល្បែងទាំងនេះក្នុងអំឡុងពេលចេញលេងក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា ឬក្នុងម៉ោងបណ្ណាល័យសាលា** ។ ការរៀបចំកៀនសិក្សាក្នុងបន្ទប់រៀនជាវិធីមួយទៀតដែលគ្រូអាចបង្កឱ្យសិស្សបានលេងល្បែងសិក្សាទាំងនេះ ។ ល្បែងនីមួយៗត្រូវបានសង្ខេបក្នុង**ឧបសម្ព័ន្ធ ១ និង ២** នៃឯកសារនេះ ។ ល្បែងទាំងនេះក៏មានលក់ក្នុងទីផ្សារនៃប្រទេសកម្ពុជា ។ ប្រសិនបើសាលារបស់អ្នកមិនសូវមានសម្ភារៈ សូមទាក់ទងនាយកសាលារបស់អ្នក ។ ដូច្នេះសាលារបស់អ្នកអាចស្វែងរកវិធីក្នុងការទិញវា ។ អ្នកក៏អាចសាកល្បងបង្កើតសម្ភារៈទាំងនេះ និងល្បែងស្រដៀងនេះដោយប្រើសម្ភារៈក្នុងមូលដ្ឋានរបស់អ្នក ។

៣. អំពីបំណិនអំណាន

ដើម្បីឱ្យការប្រើប្រាស់កម្រិតស្តង់ដានៅក្នុងសៀវភៅនេះឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព គ្រូគួរដឹងពីបំណិនអំណានគន្លឹះទាំង៥ដែលមានរៀបរាប់ក្នុងកម្រិតស្តង់ដានីមួយៗ ។ ការកត់សម្គាល់បំណិនទាំងនោះត្រូវបានយោងតាមការស្រាវជ្រាវអន្តរជាតិដែលត្រូវបានទទួល

ស្គាល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។ និយមន័យនៃបំណិនទាំងនោះមានដូចខាងក្រោម ៖

(១) ការស្គាល់សូរ គឺសំដៅការបង្រៀនដើម្បីជួយឱ្យសិស្សមានសមត្ថភាពកំណត់ ប្រើប្រាស់ និងញែកសូរក្នុងពាក្យ ។

ឧទាហរណ៍ *សិស្សប្រាប់សូរតួអក្សរក្នុងពាក្យ "កា" (ក និង ស្រៈ អា "ា")តាមរយៈរូបភាព ឬការស្ដាប់ពីគ្រូ*

(២) ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ គឺសំដៅដល់ការបង្រៀនដែលជួយដល់អ្នកអាន (សិស្ស) យល់ និងអនុវត្តចំណេះដឹងស្ដីពីទំនាក់ទំនងរវាងតួអក្សរ និងសូរ ។

ឧទាហរណ៍ *: សិស្សអាចប្រាប់គ្រូថារូបភាពនៃពាក្យ កា មានសូរតួអក្សរ ក ។*

(៣) ការចេះអានស្ទាត់ គឺសំដៅការបង្រៀនដែលជួយពង្រឹងដល់សមត្ថភាពអានឮ ដោយមានល្បឿនច្បាស់លាស់ និងការបង្ហាញគំនិតត្រឹមត្រូវ ។

ឧទាហរណ៍ *: សិស្សអាចអានពាក្យ ឃ្លា ឬ ល្បះឮខ្លាំងៗ ។*

(៤) ការចេះវាក្យសព្ទ គឺសំដៅការបង្រៀនដើម្បីបង្កឱ្យមានចំណេះដឹងស្ដីពីពាក្យ ។ រាប់ទាំងពាក្យប្រើប្រាស់ផ្ទាល់ខ្លួន និងពាក្យសរសេរដូចជាតាមរយៈការស្គាល់ពាក្យដោយការឮ និងឃើញ មើល ឬអាន ។

ឧទាហរណ៍ *: សិស្សអាចអានពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ដែលគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន ឬបង្ហាញលើបណ្ណពាក្យ ។*

(៥) ការអានដើម្បីយល់ន័យ គឺសំដៅការបង្រៀនដែលធ្វើឱ្យសិស្សមានសមត្ថភាពចូលរួម និងបញ្ចេញន័យដោយប្រើពាក្យសម្ដីផ្ទាល់ខ្លួនពីអត្ថបទដែលបានអាន ។

ឧទាហរណ៍: *សិស្សអាចប្រាប់គ្រូអំពីអត្ថន័យនៃល្បះដោយប្រើពាក្យសម្ដីផ្ទាល់ខ្លួន ។*

កម្រិតស្ដង់ដានីមួយៗកំណត់បំណិនគន្លឹះមួយដែលគ្រូត្រូវបង្រៀនក្នុងអំឡុងដំណាក់កាល ។ គេបានយល់ថាការទទួលយករបស់សិស្សអំពីបំណិនក្នុងការអានមានដំណើរការជាដំណាក់ៗ ។ ដូច្នេះ បំណិនអំណានគន្លឹះទាំង៥ខាងលើផ្ដល់នូវការណែនាំដែលមានសារប្រយោជន៍ដើម្បីកសាងវិធីសាស្ត្រនៃការទទួលយកបំណិនទាំងនោះទៅតាមដំណាក់កាលជាក់លាក់ណាមួយ ។ សកម្មភាពគំរូ និងឧបករណ៍វាយតម្លៃផ្ដល់ឱ្យគ្រូនូវឧទាហរណ៍ងាយៗជាច្រើននៃបំណិនទាំងនេះ ។ ខ្លឹមសារទាំងនេះក៏បានជួយសាងចំណេះដឹងដល់គ្រូទាំងអស់ឱ្យដឹងថាបំណិនអ្វីខ្លះដែលសិស្សត្រូវទទួលយកដើម្បីអាចរៀនបាន ។

៤. ការឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការសិក្សារបស់សិស្សជាប្រព័ន្ធ

នៅក្នុងឯកសារនេះ ផ្ដល់នូវជំហានងាយៗចំនួន៦ដែលមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធដើម្បីប្រើប្រាស់សម្រាប់កែលម្អសមត្ថភាពអានរបស់សិស្ស ។ ជំហានទាំងនេះត្រូវបាន

សង្ខេបតាមរយៈ**រូបភាពទី៣**ខាងក្រោម ៖

៤.១ បង្រៀនមេរៀនរហូតដល់ចប់ដំណាក់កាលនីមួយៗ

គ្រូបង្រៀនត្រូវបង្រៀនតាមសៀវភៅអាន-សរសេរភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ថ្មីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយប្រើប្រាស់ឃ្លាសមត្ថភាពសិស្សដែលបានណែនាំក្នុងសៀវភៅនេះជាគោល ។ ឃ្លាសមត្ថភាពសិស្សនីមួយៗគឺផ្អែកតាមសៀវភៅសិក្សាគោលថ្នាក់ទី១ និងមានបង្ហាញអំពីលេខទំព័រសម្រាប់ខ្លឹមសារទាំងនោះ ។ សូមប្រើប្រាស់សកម្មភាពគំរូ និងល្បែងសិក្សាដើម្បីជួយអ្នកក្នុងការរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពទៅតាមសៀវភៅសិក្សាភាសាខ្មែរ អាន-សរសេរថ្នាក់ទី១។

៤.២ វាយតម្លៃសិស្សដោយប្រើប្រាស់តេស្តសំណេរដែលចង្អុលបង្ហាញក្នុងស្តង់ដានីមួយៗ

នៅចុងបញ្ចប់ដំណាក់កាលនីមួយៗ សូមប្រើប្រាស់ឧបករណ៍វាយតម្លៃដែលផ្តល់ជូននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធសម្រាប់ធ្វើតេស្តសិស្ស។ តេស្តទាំងនេះជាសន្លឹកអ៊ុតមាននៅតាមសាលារៀនរបស់អ្នកដែលអ្នកអាចប្រើប្រាស់បានច្រើនដង ។ សូមចងចាំនូវគំនិតសំខាន់ៗមួយចំនួននៅពេលធ្វើតេស្តសិស្ស៖

- សិស្សម្នាក់ត្រូវធ្វើតេស្តជាបុគ្គល ។
- ចម្លើយរបស់តេស្តសំណេរត្រូវសរសេរដោយប៊ិកហ្វឺតលើសន្លឹកអ៊ុត ។ ការធ្វើបែបនេះគ្រូអាចលុបចម្លើយចេញនៅពេលបញ្ចប់តេស្តសម្រាប់ប្រើប្រាស់លើកក្រោយទៀត ។

រូបភាពទី៣ : របៀបឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរៀនរបស់សិស្សជាប្រព័ន្ធ

- គ្រូត្រូវកំណត់ពេលឱ្យបានសមស្រប សម្រាប់ធ្វើតេស្ត ។ ជាទូទៅរយៈពេល ប្រហែល៣០នាទីគឺអាចគ្រប់គ្រាន់ ហើយ ។
- បន្ទាប់ពីធ្វើតេស្តចប់សិស្សត្រូវប្រគល់ កិច្ចការជូនគ្រូដើម្បីកែ ។
- សិស្សទាំងអស់ត្រូវយល់ថា ការធ្វើ តេស្តនេះគឺដើម្បីជួយពួកគេ ។ ដូច្នេះវា មិនមានបញ្ហាអ្វីទេនៅពេលមានចម្លើយ ខុសនោះ ។ **ចូរចាំថា :** តេស្តនេះគឺប្រើ ប្រាស់សម្រាប់ជួយសិស្ស និងមិនត្រូវ កត់ទុកក្នុងបញ្ជីពិន្ទុឡើយ ។
- បន្ទាប់ពីធ្វើកិច្ចការនេះ មាតាបិតា និង សិស្សគួរលៃលកពេលឱ្យបានច្រើន ដើម្បីហ្វឹកហាត់រៀនចំពោះខ្លឹមសារណា ដែលមានការលំបាកជាមួយគ្នា និងនៅ ផ្ទះ ។

៤.៣ ត្រួតពិនិត្យលទ្ធផលតេស្ត និងជ្រើសរើសល្បែងសិក្សាសមស្របដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា

គ្រូត្រូវត្រួតពិនិត្យចម្លើយរបស់សិស្ស បន្ទាប់ពីធ្វើតេស្ត ។ តេស្តក្នុងដំណាក់កាលនីមួយៗចែកចេញជាផ្នែកៗ (ឧទាហរណ៍ ១ក ១ខ ១គ ។ល។) កម្រិតពិន្ទុត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីកំណត់ឱ្យដឹងពីភាពរីកចម្រើននៃសមត្ថភាពសិស្ស (ពោលគឺស្តង់ដា) (មើលតារាងទី១) ។ បើសិស្សទទួលបានពិន្ទុក្រោម៥០%សម្រាប់ស្តង់ដាណាមួយពួកគេត្រូវទទួលបានការពង្រឹងការយល់ដឹងបន្ថែមតាមរយៈល្បែងសិក្សា ។ សាលារៀនរបស់អ្នកអាចមានល្បែងសិក្សាទាំងនេះនៅក្នុងបណ្ណាល័យ ។ បើសិនមិនមានអ្នកអាចស្នើសុំឱ្យនាយកសាលារៀនទិញដោយប្រើថវិកាសាលារៀន ។

៤.៤ ជួបជាមួយគ្រូបង្វឹកអំណានដើម្បីពិភាក្សាលទ្ធផលតេស្តកម្រិតស្តង់ដា និងសកម្មភាពតាមដានផ្សេងៗ

បន្ទាប់ពីធ្វើតេស្តកម្រិតស្តង់ដា គ្រូបង្រៀនគួរជួបជាមួយគ្រូបង្វឹកអំណានប្រចាំសាលារៀនដើម្បីកំណត់រកសិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម និងផ្នែកសមត្ថភាពឬកម្រិតស្តង់ដាដែលពួកគេជួបការលំបាក ។ គ្រូត្រូវកត់ឈ្មោះសិស្សទាំងនេះនិងសកម្មភាពតាមដានជួយផ្សេងៗនៅក្នុងតារាងតាមដានសិស្ស ដែលមានក្នុង **ឧបសម្ព័ន្ធ៤** ។ សកម្មភាពតាមដានជួយមួយចំនួនមានដូចជា ៖

- **ល្បែងសិក្សាក្នុងបណ្ណាល័យ**
- **ល្បែងសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន (កៀនសិក្សា)**
- **ការសិក្សាតាមសុសវែរល្បែងសិក្សាចល័តក្នុងបណ្ណាល័យ**
- **សៀវភៅបន្ថែមក្នុងបណ្ណាល័យ**
- **ផ្តល់បណ្ណពិន្ទុសិស្សទៅមាតាបិតា**
- **សកម្មភាពសិស្សធំជួយសិស្សតូច**

- សកម្មភាពបង្រៀនពីមាតាបិតា
- ការប្រជុំគ្នារវាងគ្រូបង្វឹកអំណាន និង មាតាបិតាសិស្ស

តារាងទី១ : កម្រិតពិន្ទុសម្រាប់វាយតម្លៃសមត្ថភាពសិស្សតាមរយៈតេស្តសំណេរ

មធ្យមភាគ	% ចម្លើយត្រឹមត្រូវ	និទ្ទេស
៩,៥០ ដល់១០	៩៥%ដល់១០០%	ល្អណាស់
៨,០០ ដល់ ៩,៤៩	៨០% ដល់ ៩៤%	ល្អ
៦,៥០ ដល់៧,៩៩	៦៥% ដល់ ៧៩%	បង្គួរ
៥,០០ដល់ ៦,៤៩	៥០% ដល់ ៦៤%	មធ្យម
៤,៩៩ ដល់ ០,០០	៤៩% ដល់ ០%	ខ្សោយ

៤.៥ រាយការណ៍លទ្ធផលទៅមាតាបិតាដើម្បីឱ្យពួកគាត់ជួយបង្រៀនកូន

នៅពេលបំពេញបណ្ណរបាយការណ៍ពិន្ទុសិស្សដែលមានបង្ហាញក្នុង **ឧបសម្ព័ន្ធ៥** ដើម្បីផ្ញើទៅមាតាបិតាគ្រូបង្រៀនគួរកំណត់សម្គាល់អំពីសមត្ថភាពសិស្ស ឬស្តង់ដាដែលសិស្សជួបការលំបាក (ពោលគឺសិស្សដែលមានមធ្យមភាគក្រោម៥០%) បូករួមនឹងការប្រាប់អំពីល្បែងសិក្សាដើម្បីជួយសិស្សឱ្យរីកចម្រើននៅក្នុងស្តង់ដាណា មួយ ។ គួរតែប្រាប់មាតាបិតាឱ្យពួកគាត់ខ្ចីសម្ភារៈពីបណ្ណាល័យយកទៅប្រើប្រាស់នៅផ្ទះបាន ។ សម្ភារៈទាំងនោះរួមមានល្បែងសិក្សា សៀវភៅអាន ព្រមទាំងសុសវែរល្បែងសិក្សាសម្រាប់ដាក់ក្នុងទូរសព្ទទំនើប បើសិនជាពួកគាត់មាន ។ សម្ភារៈទាំងនេះ អាចខ្ចីបានក្នុងរយៈពេលយ៉ាងយូរមួយ សប្តាហ៍ ។

៤.៦ រៀបចំឱ្យសិស្សហ្វឹកហាត់រហូតដល់ពេលចាប់ផ្តើមដំណាក់កាលបន្ទាប់ទៀត

សិស្សម្នាក់ៗត្រូវហ្វឹកហាត់ឱ្យបានទៀងទាត់តាមរយៈល្បែងសិក្សាដែលបានបង្ហាញជូននៅខាងក្រោមស្តង់ដានីមួយៗ ។ ឧបករណ៍សិក្សាទាំងនេះ ភាគច្រើនជាល្បែងសិក្សាសម្រាប់ពង្រឹងបំណិនអំណានផ្សេងៗរួមមាន ការចេះអានស្ទាត់ ការអានដើម្បីយល់ ។ល។ ល្បែងសិក្សាទាំងនេះនិងសម្ភារៈផ្សេងៗទៀតគួរមានជាស្រេចនៅក្នុងបណ្ណាល័យ ឬកៀនសិក្សាក្នុងថ្នាក់បើគ្រូបានរៀបចំ ។ នាយករងដែលទទួលបន្ទុកបច្ចេកទេសត្រូវតាមដានជួយបណ្ណារក្សដើម្បីធានាថាសកម្មភាពទាំងអស់មានដំណើរការជាទៀងទាត់ ។ បើសិនជាសាលារៀនមានគ្រូបង្វឹកអំណានដែលជួយគ្រូបង្រៀនក្នុងការកែលម្អសមត្ថភាពអានរបស់

សិស្ស គាត់គឺជាអ្នកដែលត្រូវតាមដានជួយសកម្មភាពទាំងអស់នេះឱ្យបានជាប្រចាំ ។ ក្នុងខណៈដែលសកម្មភាពពង្រឹងទាំងអស់នេះកើតឡើងនៅក្រៅម៉ោងរៀន គ្រូគួរបន្តបង្រៀនស្តង់ដា ផ្សេងៗទៀតនៅក្នុងដំណាក់កាលបន្ទាប់ ។

៥. អន្តរាគមន៍មានប្រយោជន៍សម្រាប់ជួយសិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម

គ្រូបង្រៀនអាចពិចារណាជ្រើសរើសអន្តរាគមន៍ខាងក្រោមនៅពេលកំណត់បានសិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនពិសេសរួចហើយ ។ គ្រូបង្រៀនគួរធ្វើការជាមួយគ្រូបង្វឹកអំណាននៅតាមសាលារៀននីមួយៗ ដើម្បីសម្រេចចិត្តថាតើគួរជ្រើសរើសសកម្មភាពចំនួនប៉ុន្មានសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម ។

៥.១ ល្បែងសិក្សាក្នុងបណ្ណាល័យ

កម្រិតស្តង់ដានីមួយៗក្នុងសៀវភៅ ស្តង់ដាអំណានគឺមានយោងអំពីល្បែងសិក្សាដែលមាននៅក្នុងហិបសម្ភារៈអំណាន ដែលប្រើប្រាស់សម្រាប់ពង្រឹងកម្រិត ស្តង់ដានោះ ។ តាមរយៈការយោងល្បែងសិក្សា និងលទ្ធផលតេស្តរបស់សិស្សដែលជួបបញ្ហាក្នុងការអាន គ្រូបង្វឹកអំណាន និងគ្រូបង្រៀននឹងអាចកំណត់ថាល្បែងសិក្សាណាមួយដែលមានប្រយោជន៍បំផុតសម្រាប់បម្រើឱ្យការអានកាន់តែប្រសើរដល់សិស្ស ។ បណ្ណារក្សដែលបានចូលរួមការប្រជុំនេះជាមួយគ្រូបង្វឹកអំណាន និងគ្រូបង្រៀនក៏ត្រូវដឹងថាល្បែងសិក្សាមួយណាសម្រាប់សិស្សលេង ។ ល្បែងសិក្សាទាំងនេះគួរមានចំនួនច្រើនល្មមនៅក្នុងបណ្ណាល័យដើម្បីឱ្យសិស្សអាចលេងម្នាក់ឯងដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ខ្លួន ឬលេងជាក្រុម ។

៥.២ ល្បែងសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន

គ្រូបង្រៀនគួរបង្កើតកៀនសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀនដើម្បីឱ្យសិស្សអាចលេងល្បែងសិក្សាដែលមាននៅក្នុងហិបសម្ភារៈអំណាន ។ ដូចគ្នាទៅនឹងការលេងក្នុងបណ្ណាល័យគ្រូបង្រៀនគួរណែនាំសិស្សដែលជួបការលំបាកក្នុងការអានហ្វឹកហាត់

លើល្បែងសិក្សាណាមួយយ៉ាងជាក់លាក់ ដោយផ្អែកទៅលើកម្រិតស្តង់ដាដែលពួកគេជួបការលំបាក ។ ល្បែងទាំងនេះគួរមានជាស្រេចក្នុងកៀនសិក្សា ។ ដូច្នេះសិស្សអាចលេងបានក្នុងពេលឈប់សម្រាក ។ ជម្រើសមួយផ្សេងទៀត គ្រូអាចផ្តល់ល្បែងទាំងនេះដល់សិស្សដើម្បីលេងក្នុងខណៈដែលខ្លួនកំពុងកែតេស្ត ឬកែកិច្ចការសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ ។ ការធ្វើដូច្នេះសិស្សអាចទទួលបានឱកាសច្រើនក្នុងការលេងល្បែងនៅសាលារៀន ។

៥.៣ សុសវែរល្បែងសិក្សាចល័តក្នុងបណ្ណាល័យ

បើបណ្ណាល័យមានបំពាក់នូវឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាចល័ត ដូចជា ទូរសព្ទទំនើប និងថាប់ប្លេតនោះសិស្សនឹងមានឱកាសលេងល្បែងសិក្សាប្រភេទសុសវែរដែលផ្អែកតាមសៀវភៅអាន-សរសេរថ្នាក់ទី១ និងទី២ ។ សុសវែរល្បែងសិក្សាទាំងនេះមានចំនួន៣១មេរៀន ។

ជាថ្មីម្តងទៀត គ្រូបង្វឹកអំណានត្រូវពិភាក្សាជាមួយបណ្ណារក្សអំពីសិស្សដែលជួបការលំបាកក្នុងការអានលើកម្រិតស្តង់ដាណាមួយ ។ ដូច្នេះ បណ្ណារក្សត្រូវជួយសិស្សដើម្បីចូលទៅលេងសុសវែរល្បែងសិក្សាទាំងនេះផងដែរ ។

៥.៤ សៀវភៅបន្ថែមក្នុងបណ្ណាល័យ

វិធីបង្រៀនអំណានដែលល្អមួយក្នុងចំណោមវិធីផ្សេងៗទៀតគឺការផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សហ្វឹកហាត់បំណិនអំណានរបស់ពួកគេ។ សៀវភៅដែលសិស្សអានទទួលបានភាពរីករាយគួរតែត្រៀមជាស្រេចនៅក្នុងបណ្ណាល័យដែលសិស្សអាចយកមកអានដោយសេរី ។ ម្យ៉ាងទៀត គ្រូអាចរៀបចំកៀនអំណាននៅក្នុងថ្នាក់រៀនផងដែរដើម្បីឱ្យសិស្សអានយ៉ាងសប្បាយរីករាយពេលចេញលេង ។

៥.៥ ការផ្តល់បណ្ណពិន្ទុសិស្សទៅឱ្យមាតាបិតាដើម្បីជួយបង្រៀនកូន

តួនាទីរបស់មាតាបិតាក្នុងការជួយសិស្សរៀនអានគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់។ មាតាបិតាអាចផ្តល់នូវការគាំទ្របានយ៉ាងល្អនៅពេលពួកគេយល់ដឹងអំពីផ្នែកណាមួយ

ដែលត្រូវជួយកូនរបស់ពួកគេ ។ បន្ទាប់ពីធ្វើតេស្តតាមដំណាក់កាលចប់ គ្រូបង្រៀនត្រូវបំពេញ**បណ្ណពិន្ទុសិស្ស** ដើម្បីប្រាប់មាតាបិតាសិស្សអំពីផ្នែកឬសមត្ថភាពដែលសិស្សកំពុងជួបការលំបាក ។ បណ្ណពិន្ទុនេះគឺប្រើសម្រាប់តែសិស្សណាដែលទទួលបានពិន្ទុក្រោម៥០%ពីតេស្តដំណាក់កាលប៉ុណ្ណោះ ។ បណ្ណពិន្ទុសិស្សប្រាប់អំពីប្រភេទល្បែងសិក្សា និងសកម្មភាពដែលមាតាបិតាគួរលេងជាមួយកូនដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពអានរបស់សិស្ស ។ មាតាបិតាអាចសុំខ្ចីល្បែងសិក្សាទាំងនេះពីបណ្ណាល័យសាលារៀនតាមរយៈការបង្ហាញបណ្ណពិន្ទុសិស្សដែលមានហត្ថលេខារបស់គ្រូបង្រៀន ។ បណ្ណពិន្ទុក៏មាននូវការស្នើឱ្យមាតាបិតាជួបជាមួយគ្រូបង្វឹកអំណាន ដើម្បីឱ្យពួកគាត់ចេះធ្វើផែនការជួយកូនរបស់ពួកគាត់កាន់តែប្រសើរឡើងនៅផ្ទះ ។

៥.៦ សកម្មភាពសិស្សជួយសិស្ស

ជាទូទៅសិស្សចូលចិត្តលេងជាមួយគ្នា។ ដូច្នេះសាលារៀនអាចប្រើប្រាស់ទម្លាប់ពីធម្មជាតិនៃការលេងជាមួយគ្នាដោយរៀបចំជាសកម្មភាពសិស្សជួយសិស្ស។ នៅក្នុងសកម្មភាពនេះ សិស្សធំដែលរៀនក្នុងថ្នាក់ទី ៤, ៥ និង៦ អាចចាត់ចែងពួកគេជួយបង្រៀនអំណានដល់សិស្សតូច ។ សិស្សធំអាចទទួលបានល្បែងសិក្សាពីសាលារៀនសម្រាប់លេងជាមួយសិស្សថ្នាក់ទាប ដោយផ្អែកលើអ្វីដែលសិស្សតូចនោះកំពុងជួបការលំបាក ។ គ្រូបង្វឹកអំណានត្រូវជួយក្នុងការរៀបចំសកម្មភាពទាក់ទងនឹងការបង្កើតល្បែងសិក្សា និងទីកន្លែងសម្រាប់ដំណើរការសកម្មភាព ដូចជាក្រោមដើមឈើ និងលើកៅអីទីធ្លាសាលាជាដើម ។

៥.៧ ការជួយបង្រៀនពីមាតាបិតា

គ្រូបង្រៀន និងគ្រូបង្វឹកអំណានគួរលើកទឹកចិត្តមាតាបិតាសិស្សឱ្យចេះជួយកូនរបស់ពួកគេហ្វឹកហាត់រៀនអំណាននៅផ្ទះ ។ បណ្ណពិន្ទុសិស្សដែលបានរៀបរាប់ខាងដើមជាវិធីមួយមានសារៈសំខាន់សម្រាប់អប់រំណែនាំដល់មាតាបិតា ។ ការសម្របសម្រួលមាតាបិតាឱ្យចេះបង្រៀនកូនអំពីការអានសាលារៀនគួរពិចារណាចំណុចមួយចំនួនដូចខាងក្រោម ៖

- ផ្តល់បណ្ណពិន្ទុសិស្សទៅមាតាបិតាឱ្យបានទៀងទាត់អំពីសិស្សដែលជួបការលំបាកក្នុងការអាន ។
- អនុញ្ញាតឱ្យមាតាបិតាសុំខ្ចីល្បែងសិក្សា និងសៀវភៅអានពីបណ្ណាល័យសម្រាប់

លេង និងអានជាមួយកូនរបស់ពួកគាត់ ។

- ចំពោះមាតាបិតាណាដែលមានទូរសព្ទទំនើប សូមអញ្ជើញពួកគាត់មកសាលារៀន ហើយដំឡើងសុសវែរល្បែងសិក្សាទាំងនេះទៅក្នុងទូរសព្ទរបស់ពួកគាត់ ។ ដូច្នេះសិស្សនឹងអាចលេងល្បែងសិក្សាទាំងនៅតាមផ្ទះផងដែរ ។
- ពន្យល់មាតាបិតាអំពីរបៀបតាមដានការសិក្សារបស់កូននៅក្នុងសុសវែរល្បែងសិក្សាដែលប្រើទូរសព្ទទំនើប ។ ការធ្វើបែបនេះនឹងជួយឱ្យមាតាបិតាដឹងអំពីផ្នែកណាមួយដែលពួកគេត្រូវជួយកូនរបស់ពួកគេ ។

៥.៨ ការប្រជុំគ្នារវាងគ្រូបង្វឹកអំណាននិងមាតាបិតាសិស្ស

គ្រូបង្វឹកអំណានគឺជាតួនាទីថ្មីនៅក្នុងសាលារៀនដែលជួយពង្រឹងទំនាក់ទំនងឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងរវាងមាតាបិតាសិស្ស និងសាលារៀន ជាពិសេសទាក់ទងនឹងការអាន ។ គ្រូបង្វឹកអំណានអាចជាមនុស្សមកពីសហគមន៍ សមាជិកក្រុមប្រឹក្សាឃុំ ឬជាគ្រូបង្រៀន ។ គ្រូបង្វឹកអំណានជួបប្រជុំជាមួយមាតាបិតាដើម្បីផ្តល់ការណែនាំអំពីរបៀបជួយកូនបណ្តុះបំណិនអំណានឱ្យមានភាពរីកចម្រើន ។ គ្រូបង្វឹកអំណានដើរតួនាទីយ៉ាងប្រសើរក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរវាងមាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀន និងជួយមាតាបិតាឱ្យទទួលបានសម្ភារៈពង្រឹងអំណានដែលមានក្នុងសាលរៀន ។ សម្ភារៈសិក្សាទាំងនេះរួមមានល្បែងសិក្សា សៀវភៅរឿង សៀវភៅសិក្សាគោល (បើសិនសិស្សមិនមានសៀវភៅនេះ) និងសុសវែរល្បែងសិក្សាចល័តសម្រាប់ដំឡើងក្នុងទូរសព្ទទំនើប បើសិនជាមាតាបិតាមាន ។ ការដំឡើងកម្មវិធីនេះគឺមិនគិតថ្លៃទេ ព្រមទាំងមានការពន្យល់អំពីរបៀបលេងផងដែរ ។

ដំណាក់កាលទី ១ : មេរៀនទី ១-៤

ស្រៈនិស្ស័យ និងព្យញ្ជនៈ

សប្តាហ៍ទី២ ខែតុលា ដល់ សប្តាហ៍ទី១ ខែវិច្ឆិកា

(៣២ ម៉ោង / ២.៩៦ សប្តាហ៍)

លេខ ១ក

សិស្សអាចប្រាប់សូរស្រៈនិស្ស័យ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់សូរ

: ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ

សូមមើល មេរៀនទី ១-៤ (ទំព័រទី ១ -៥) ⟶

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សកំណត់បានសូរស្រៈក្នុងពាក្យតាម រយៈការបង្ហាញរូបភាព វត្ថុជាក់ស្តែងតាមគ្រូអានឬការសួរសំណួររបស់គ្រូ ។ (ការស្គាល់សូរ)

ឧ.

⇒ ោ

- ☑ សិស្សច្រៀងចម្រៀងស្រៈ ។ (ការស្គាល់សូរ)
- ☑ សិស្សបញ្ចេញសូរស្រៈតាមរយៈការចង្អុលរបស់គ្រូលើក្តារខៀន ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)
- ☑ សិស្សឮសំឡេងស្រៈ ហើយបន្លឺដោយចង្អុលបង្ហាញតាមរយៈបណ្ណស្រៈ ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)
- ☑ សិស្សធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ ឬរៀបបណ្ណរូបភាពទៅតាមសូរស្រៈតាមការកំណត់របស់គ្រូ ឧ. គ្រូគូសតារាងស្រៈ និងរូបភាព ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

ា	ិ	ី

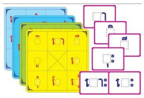
ខ្លឹមសារ

- ចម្រៀងស្រៈនិស្ស័យ
- ស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣ តួ៖ ា ិ ី ឹ ឺ ុ ូ ួ ើ ឿ ៀ េ ែ ៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ១ក

លេខ ១



លេខ ២

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ →

លេខ ១២ : មេរៀនទី១

លេខ ១ខ

សិស្សអាចអានស្រៈ និស្ស័យទាំងអស់បានច្បាស់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី ១-៤ (ទំព័រទី ១ -៥) →

ខ្លឹមសារ

- ចម្រៀងស្រៈនិស្ស័យ
- ស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣

តួ៖ ា ិ ី ឹ ឺ ុ ូ ួ

ើ ឿ ៀ េ ែ ៃ ោ

ៅ ុំ ំ ាំ ះ

ុះ េះ ោះ

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សអានតារាងស្រៈនិស្ស័យតាមលំដាប់ ។

☑ សិស្សអានតារាងស្រៈនិស្ស័យមិនតាមលំដាប់ ។

☑ សិស្សអានតារាងស្រៈនិស្ស័យឱ្យឮៗ តាមរយៈពេលកំណត់របស់គ្រូ ។

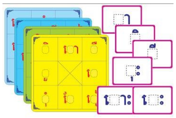
ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ១ខ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១



លេខ ២

លេខ ១២ : មេរៀនទី១

លេខ ១គ

សិស្សអាចប្រាប់សូរព្យញ្ជនៈច្បាស់ ហើយអានបាន

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់សូរ

ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ

សូមមើល មេរៀនទី ៤ (ទំព័រទី ៤ - ៥) →

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សកំណត់បានសូរព្យញ្ជនៈក្នុងពាក្យតាមរយៈការបង្ហាញរបស់គ្រូនូវរូបភាពឬវត្ថុជាក់ស្តែង (ការស្គាល់សូរ)

(ឧ. ⇒ គ

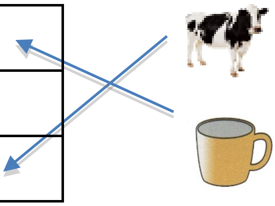
☑ សិស្សច្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រម ។(ការស្គាល់សូរ)

☑ សិស្សប្រាប់ឈ្មោះព្យញ្ជនៈតាមរយៈការបង្ហាញបណ្ណព្យញ្ជនៈ ។(ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

☑ សិស្សចង្អុលបណ្ណព្យញ្ជនៈតាមការបង្ហាញ នៅពេលគេបានឮសំឡេងព្យញ្ជនៈ ។
(ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

☑ សិស្សផ្គូផ្គងបណ្ណរូបភាពទៅតាមសូរ ព្យញ្ជនៈតាមរយៈការកំណត់របស់គ្រូ។
(ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

ក	
ខ	
គ	



ខ្លឹមសារ

- ចម្រៀងអក្ខរក្រម
- ព្យញ្ជនៈទាំង៣៣តួ ៖

ក ខ គ ឃ ង

ច ឆ ជ ឈ ញ

ដ ឋ ឌ ឍ ណ

ត ថ ទ ធ ន

ប ផ ព ភ ម

យ រ ល វ ស

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ១គ

លេខ ៣

លេខ ៤

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ →

លេខ ១២ : មេរៀនទី២

លេខ ១ឃ

សិស្សអាចអានព្យញ្ជនៈតាមឬមិនតាមលំដាប់អក្ខរក្រម

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី ៤ (ទំព័រទី ៤ - ៥) →

ខ្លឹមសារ

- ចម្រៀងអក្ខរក្រម
- ព្យញ្ជនៈទាំង៣៣តួ៖

ក ខ គ ឃ ង
ច ឆ ជ ឈ ញ
ដ ឋ ឌ ឍ ណ
ត ថ ទ ធ ន
ប ផ ព ភ ម
យ រ ល វ ស
ហ ឡ អ

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានតារាងព្យញ្ជនៈតាមលំដាប់អក្ខរក្រម ។
- ☑ សិស្សអានតារាងព្យញ្ជនៈមិនតាមលំដាប់អក្ខរក្រម ។
- ☑ សិស្សអានតារាងព្យញ្ជនៈ: ឮៗតាមរយៈពេលកំណត់របស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ៖ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ១ឃ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៣

លេខ ៤

លេខ ១២ : មេរៀនទី២

ដំណាក់កាលទី ១ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

<u>តេស្តដំណាក់កាលទី ១</u>

នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ

ទំព័រទី ៧៥

ដំណាក់កាលទី ២ : មេរៀនទី ៥ - ១៥

ព្យញ្ជនៈពួក អ ផ្សំនឹង ស្រៈនិស្ស័យ

សប្តាហ៍ទី១ ខែវិច្ឆិកា ដល់ សប្តាហ៍ទី១ ខែធ្នូ

(៥៨ ម៉ោង / ៨,៩៦ សប្តាហ៍)

លេខ ២ក

សិស្សអាចផ្សំសូរ ព្យញ្ជនៈ ស្រៈ ដើម្បីអាន ព្យាង្គ និងពាក្យ បានត្រឹមត្រូវ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់សូរ

: ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ

សូមមើល មេរៀនទី៥ - ១៥ (ទំព័រទី៦ -២០) →

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សរៀបព្យាង្គដោយប្រើបណ្ណអក្សរចល័តតាមការពន្យល់របស់គ្រូ ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)
- ☑ សិស្សញែកសូរក្នុងព្យាង្គដែលគ្រូបានកំណត់ ។ ឧ. **កា = ក + ា (អា)** (ការស្គាល់សូរ)
- ☑ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមរបស់ពាក្យ "**កា**" ដោយសួរសំណួរ៖ តើពាក្យ "**កា**" មានសូរដើមអ្វី? **ក និង ា (អា)** (ការស្គាល់សូរ)
- ☑ សិស្សប្រកបព្យញ្ជនៈ ស្រៈ (សម្រាប់ព្យញ្ជនៈណាមួយ) តាមការបង្ហាញរបស់គ្រូ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)
- ☑ សិស្សប្រកបព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ (សម្រាប់ព្យញ្ជនៈណាមួយ) តាមការបង្ហាញរបស់គ្រូដោយមិនតាមលំដាប់ (ប្រកបខុសលំដាប់)។(ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)
- ☑ សិស្សអានព្យាង្គថ្មីៗតាមការកំណត់របស់គ្រូ ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

ខ្លឹមសារ

- ស្រៈនិស្ស័យទាំងអស់
  ា ិ ី ឹ ឺ ុ ូ ួ ើ
  ឿ ៀ េ ែ ៃ ោ
  ៅ ុំ ំ ាំ ះ ុះ
  េះ ោះ
- ព្យញ្ជនៈពួក អ ទាំង១៥ តួ: ក ខ ច ឆ ដ ឋ ណ ត ថ ប ផ ស ហ ឡ អ
- ព្យាង្គទាំងអស់ដែលកើតឡើងដោយការប្រកប និងផ្សំសូរព្យញ្ជនៈ និងស្រៈនិស្ស័យ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ២ក

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៥

លេខ ៦

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣

លេខ ២ខ

សិស្សអាចអាន និងប្រើការចំណាំពាក្យ មួយព្យាង្គ ពីរព្យាង្គដែលប្រើញឹកញាប់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

: ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី៥ - ១៥ (ទំព័រទី៦ - ២០) →

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ តាមរយៈការបង្ហាញបណ្ណពាក្យរបស់គ្រូ ។
- ☑ សិស្សផ្គូផ្គង ពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ ទាក់ទងទៅនឹងរូបភាពពាក់ព័ន្ធ ។
- ☑ សិស្សជ្រើសរើសរូបភាពមួយចំនួន ហើយផ្គូផ្គងទៅនឹងពាក្យតាមការចងចាំពាក្យដែលធ្លាប់ប្រើញឹកញាប់ ។
- ☑ សិស្សរក ឬ ចង្អុលពាក្យតាមរយៈការហៅរបស់គ្រូ ។

ខ្លឹមសារ

ពាក្យទាំងអស់ដែលមានក្នុងមេរៀនទី ៥ ដល់ទី១៥ ៖

-មេរៀនទី៥ : កា កាំ កោះ កកេរ កុះករ

-ទី៦ : ខែ ខោ ខាំ

-ទី៧ : ចៅ ចោរ ចេះ ចុះ

-ទី៨ : ឆា ឆេះ

-ទី៩ : ដី ដៃ ដាំ ដើរ ដាំដុះ

-ទី១១ : ចំណី ចំណាំ ដំណើរ

-ទី១២ : តា តោ ថូ

-ទី១៣ : បី បេះ បបរ

-ទី១៤ : សី សួរ សំណួរ ហោះ ហើរ

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ២ខ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៥

លេខ ៦

លេខ ៨

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣

លេខ ២គ

សិស្សអាចផ្សំសូរព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ បង្កើតបានជាព្យាង្គ និងពាក្យ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ

: ការចេះវាក្យសព្ទ

សូមមើល មេរៀនទី ៥ - ១៥ (ទំព័រទី៦ - ២០) →

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សរៀបព្យាង្គ និងពាក្យដោយប្រើ បណ្ណអក្សរចល័តបានត្រឹមត្រូវតាមការបញ្ជាក់របស់គ្រូ ។
- ☑ សិស្សកំណត់ការប្រកបពាក្យបានត្រឹមត្រូវតាមរយៈរូបភាព ពាក្យដែលគ្រូផ្ដល់ឱ្យ។

  ឧ.

  កា ាក ក ា

  តើការប្រកបពាក្យណាដែលត្រឹមត្រូវសម្រាប់ពាក្យ "កា"?

- ☑ សិស្សរៀបបណ្ណអក្សរដើម្បីបង្ហាញពាក្យតាមសកម្មភាពឬកាយវិការបង្ហាញរបស់គ្រូ។ (ឧ. គ្រូកំពុងដើរ។ សិស្សប្រកបឱ្យឮៗពាក្យ **ដើរ** ។)

ខ្លឹមសារ

- ស្រៈនិស្ស័យទាំងអស់
  ◌ា ◌ិ ◌ី ◌ឹ ◌ឺ ◌ុ ◌ូ ◌ួ ◌ើ ◌ឿ ◌ៀ េ◌ ែ◌
  ៃ◌ ោ◌ ៅ◌ ◌ុំ ◌ំ ◌ាំ ◌ះ ◌ុះ េ◌ះ
  ោ◌ះ
- ព្យញ្ជនៈពួក អៈ ក ខ ច ឆ ដ ឋ ណ ត ថ ប ផ ស ហ ឡ អ
- ព្យាង្គទាំងអស់ដែលកើតឡើងដោយការប្រកប និងផ្សំសូរព្យញ្ជនៈ និងស្រៈនិស្ស័យ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ២គ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៥

លេខ ៦

លេខ ៨

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣

លេខ ២យ

សិស្សអាចអានពាក្យដែលផ្សំពីព្យញ្ជនៈពួក អ បានស្ទាត់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី៥ - ១៥ (ទំព័រទី៦ - ២០) →

ខ្លឹមសារ

ពាក្យទាំងអស់ដែលមានក្នុងមេរៀនទី ៥ ដល់ទី១៥ ៖

-មេរៀនទី៥ : កា កាំ កោះ កកេរ កុះករ

-ទី៦ : ខែ ខោ ខាំ

-ទី៧ : ចៅ ចោរ ចេះ ចុះ

-ទី៨ : ឆា ឆេះ

-ទី៩ : ដី ដៃ ដាំ ដើរ ដាំដុះ

-ទី១១ : ចំណី ចំណាំ ដំណើរ

-ទី១២ : តា តោ ថូ

-ទី១៣ : បី បេះ បបរ

-ទី១៤ : សី ស្វរ សំណួរ ហោះ ហើរ

-ទី១៥ : កីឡា កៅអី អាហារ

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានបញ្ជីពាក្យទៅតាម រយៈពេលកំណត់របស់គ្រូ(ដោយមិនបាច់ផ្សំ និងប្រកប) ។
- ☑ សិស្សអានព្យ ឃ្លា និងល្បះខ្លីៗក្នុងសៀវភៅសិស្សបានយ៉ាងស្ទាត់។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ២យ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៦

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣

លេខ ២ង

សិស្សអាចអានពាក្យ ឃ្លា និងល្បះខ្លីៗ ដោយយល់ន័យ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការអានដើម្បីយល់ន័យ

សូមមើល មេរៀនទី ៥ - ១៥ (ទំព័រទី ៦ - ២០) →

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សឆ្លើយទៅនិងសំណួរអំពីន័យរបស់ឃ្លា ល្បះដែលបានអាន ។

☑ សិស្សរៀបពាក្យក្នុង ឃ្លា ល្បះ ឡើងវិញបានត្រឹមត្រូវ ។ ឧ. ដើរ, តូ, តេះតះ, ថៅ ☞ ថៅតូដើរតេះតះ។   ទំព័រទី១៥

☑ សិស្សប្រើពាក្យផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីពន្យល់ន័យរបស់ ឃ្លា ឬល្បះបានត្រឹមត្រូវ ។

☑ សិស្សកំណត់ន័យរបស់ពាក្យតាមការប្រើទីសេចក្តី (ឧ ថៅណូចេះដាំដំណាំ ទំព័រទី១៣) ។ ពោលគឺសិស្សអាចកំណត់ថាពាក្យ ណូ គឺជាឈ្មោះមនុស្ស "ថៅ" ពីព្រោះវានៅពីក្រោយពាក្យ ថៅ ។

ខ្លឹមសារ

ឃ្លា និងល្បះខ្លីៗទាំងអស់ដែលបង្កើតឡើងដោយវាក្យសព្ទក្នុងមេរៀនទី៥-១៥ ៖

-ទី៥ : កកែកករ ។ កុំកេះកៃ ។

-ទី៦ : ខះក   កៅខះក ។

-ទី៧ : ខំចរចា   ចៃខាំថៅកៃ ។

-ទី៨ : ខោថៅកៃឆះ។ ចៃឆាំចេះឆា ។

-ទី៩ : ដោះដូរ   ដាដេរខោ ។ ថៅកៃចេះដាំដុះ ។

-ទី១០ : ថៅដូទៅឋានីយ ។

-ទី១១ : ចំណោះដឹង កុំឆីចំណីឆៅ ។ ថៅណូចេះដាំដំណាំ ។

-ទី១២ : ថៃថូ ថៅតូដើរតេះតះ ។ តាថេថាំ ថៅតូចុះដី ។

-ទី១៣ : ដាំបបរ ថៅបូបៅដោះ ។ បូផាដាំបបរ ។

-ទី១៤ : សេះស ថៅហៃខំសរសេរ។ តាសំសរសើរសុខា ។

-ទី១៥ : អំបោះស ថៅអាំដើរឡេះឡោះ ។ សុខាការអំបោះ ។

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៧

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ២ង

ដំណាក់កាលទី ២ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ២

នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ

ទំព័រទី ៧៨

ដំណាក់កាលទី ៣ : មេរៀនទី ១៦ - ២៨

ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី ផ្សំនឹងស្រៈនិស្ស័យ

សប្តាហ៍ទី២ ខែធ្នូ ដល់ សប្តាហ៍ទី១ ខែមករា

(៧២ ម៉ោង / ៥,៥៥ សប្តាហ៍)

លេខ ៣ក

សិស្សអាចផ្សំសូរ ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី ដើម្បីអានព្យាង្គ និងពាក្យ បានត្រឹមត្រូវ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់សូរ

: ការស្គាល់តួអក្សរ និង សូរ

សូមមើល មេរៀនទី ១៦ - ២៨ (ទំព័រទី ២១ - ៣៨) →

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សរៀបព្យាង្គដោយប្រើបណ្ណអក្សរចល័ត តាមការពន្យល់របស់គ្រូ ។(ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)
- ☑ សិស្សញែកសូរក្នុងព្យាង្គដែលគ្រូបាន កំណត់ ។ ឧ. **ងា = ង + អ៊ា** (ការស្គាល់សូរ)
- ☑ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមរបស់ពាក្យ "**ងា**" ដោយសួរសំណួរៈ តើពាក្យ "**ងា**" មានសូរដើមអ្វី? **ង និង អ៊ា** (ការស្គាល់សូរ)
- ☑ សិស្សប្រកបព្យញ្ជនៈ ស្រៈ (សម្រាប់ ព្យញ្ជនៈណាមួយ) តាមការបង្ហាញរបស់គ្រូ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)
- ☑ សិស្សប្រកបព្យញ្ជនៈ ស្រៈ (សម្រាប់ព្យញ្ជនៈណាមួយ) តាមការបង្ហាញរបស់គ្រូដោយមិនតាមលំដាប់ (ប្រកបខុសលំដាប់) ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)
- ☑ សិស្សអានព្យាង្គថ្មីៗតាមការកំណត់របស់គ្រូ ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

ខ្លឹមសារ

- ស្រៈនិស្ស័យទាំងអស់
  ា ិ ី ឹ ឺ ុ ូ ួ ើ
  ឿ ៀ េ ែ ៃ ោ
  ៅ ុំ ំ ាំ ះ ុះ
  េះ ោះ
- ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី ទាំង១៨តួ :
  គ ឃ ង ជ ឈ ញ ឌ ឍ ទ
  ធ ន ព ភ ម យ រ ល វ
- ព្យាង្គទាំងអស់ដែល កើតឡើងដោយការប្រកបផ្សំសូរព្យញ្ជនៈ និងស្រៈនិស្ស័យ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៣ក

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៥

លេខ ៦

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៤

លេខ
៣២

សិស្សអាចអាន និងប្រើការចំណាំពាក្យ មួយព្យាង្គ ពីរព្យាង្គដែលប្រើញឹកញាប់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

: ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើលមេរៀនទី១៦-២៨ (ទំព័រទី២១-៣៨) →

ខ្លឹមសារ

ពាក្យទាំងអស់ដែលមានក្នុងមេរៀនទី១៦ ដល់ ទី២៨ ៖

-មេរៀនទី១៦ : គោ គូរ អគារ

-ទី១៧ : ឃុំ ឃោរឃៅ

-ទី១៨ : ការងារ

-ទី១៩ : ជិះ ជូរ

-ទី២០ : ឈរ ឈឺ ឈើ

-ទី២១ : ញី ញញូរ

-ទី២៤ : ទា ទី ទុំ

-ទី២៥ : នៅ នំ ពោះ

-ទី២៦ : ភេ មា មេ

-ទី២៧ : យំ រាំ រទេះ

-ទី២៨ : លា លី

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់តាមរយៈការបង្ហាញបណ្ណពាក្យរបស់គ្រូ ។
- ☑ សិស្សផ្គូផ្គង ពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ទាក់ទងទៅនឹងរូបភាពពាក់ព័ន្ធ ។
- ☑ សិស្សជ្រើសរើសរូបភាពមួយចំនួន ហើយផ្គូផ្គងទៅនឹងពាក្យតាមការចងចាំពាក្យដែលធ្លាប់ប្រើញឹកញាប់ ។
- ☑ សិស្សរក ឬចង្អុលពាក្យតាមរយៈការហៅរបស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៣២

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៥

លេខ ៦

លេខ ៨

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៤

លេខ ៣គ សិស្សអាចផ្សំស្រៈព្យញ្ជនៈ ពួកអ៊ី ដើម្បីបង្កើតបានជាព្យាង្គ និងពាក្យ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និងស្រៈ

សូមមើល <u>មេរៀនទី១៦ - ២៨ (ទំព័រទី ២១ - ៣៨)</u> →

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សរៀបព្យាង្គ និងពាក្យដោយប្រើបណ្ណអក្សរចល័តបានត្រឹមត្រូវតាមការបញ្ជារបស់គ្រូ។

☑ សិស្សកំណត់ការប្រកបពាក្យបានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈ រូបភាព ពាក្យ ដែលគ្រូផ្តល់ឱ្យ ។

ឧ.

ា គ េ   គ ោ   គោ
តើការប្រកបពាក្យណាដែលត្រឹមត្រូវសម្រាប់ពាក្យ **គោ**?

☑ សិស្សរៀបបណ្ណអក្សរដើម្បីបង្ហាញពាក្យ តាមសកម្មភាពឬកាយវិការបង្ហាញរបស់គ្រូ ។
(ឧ. គ្រូកំពុងរាំ។ សិស្សប្រកបឱ្យឮៗពាក្យ **រាំ** ។)

ខ្លឹមសារ

- ស្រៈនិស្ស័យទាំងអស់
  ា ិ ី ឹ ឺ ុ ូ ួ ើ
  ឿ ៀ េ ែ ៃ ោ
  ៅ ុំ ំ ាំ ះ ុះ
  េះ ោះ
- ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី ទាំង១៨ តួៈ គ ឃ ង ជឈ ញ ឌ ឍ ទ ធ ន ព ភ ម យ រ ល វ
- សូមស្រង់ព្យាង្គនិងពាក្យទាំងអស់ដែលកើតឡើងដោយការប្រកបនិងផ្សំស្រៈព្យញ្ជនៈ (ពួកអ៊ី) និងស្រៈនិស្ស័យក្នុង

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

<u>តេស្តដំណាក់កាលទី ៣គ</u>

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

<u>លេខ ៥</u>

<u>លេខ ៦</u>

<u>លេខ ១០</u>

<u>លេខ ១២ : មេរៀនទី៤</u>

លេខ ៣យ

សិស្សអាចអានពាក្យដែលផ្សំពីព្យញ្ជនៈពួក អ៊ បានស្ទាត់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី១៦ - ២៨ (ទំព័រទី ២១ - ៣៨) ⟶

ខ្លឹមសារ

ពាក្យទាំងអស់ដែលកើតឡើងដោយការប្រកបនិងផ្សំស្រូវព្យញ្ជនៈនិងស្រៈនិស្ស័យក្នុងមេរៀន ទី១៦-២៨ ៖

-មេរៀនទី១៦ : គោ គូរ អគារ

-ទី១៧ : ឃុំ ឃោរឃៅ

-ទី១៨ : ការងារ

-ទី១៩ : ជីរ ជូរ

-ទី២០ : ឈរ ឈឺ ឈើ

-ទី២១ : ញី ញញួរ

-ទី២៤ : ទា ទី ទុំ

-ទី២៥ : នៅ នំ ពោះ

-ទី២៦ : ភេ មា មេ

-ទី២៧ : យំ រាំ រទេះ

-ទី២៨ : លា លី

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សអានបញ្ជីពាក្យទៅតាមរយៈពេលកំណត់របស់គ្រូ(ដោយមិនបាច់ផ្សំ និងប្រកប) ។

☑ សិស្សអានឮ ឃ្លា និងល្បះខ្លីៗក្នុងសៀវភៅសិស្សបានយ៉ាងស្ទាត់ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៣យ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

↓

លេខ ៥

លេខ ៦

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី៤

លេខ ៣ង

សិស្សអាចអានឃ្លា ល្បះខ្លីៗដោយយល់ន័យ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការអានដើម្បីយល់ន័យ

សូមមើល មេរៀនទី ១៦ - ២៨ (ទំព័រទី ២១ - ៣៨)

ខ្លឹមសារ

→ ឃ្លា និងល្បះខ្លីៗ ទាំងអស់ ដែលបង្កើតឡើងដោយពាក្យសព្ទក្នុងមេរៀន ទី១៦-២៨ ៖

-មេរៀនទី១៦ : ថៅគាគួរគោ ។ តាគីបេះគ ។

-ទី១៧ : គេឃុំចោរ។ តាឃើដើរសំដៅសាលាឃុំគីរ ។

-ទី១៨ : ថៅងីសះដំបៅងា ។ សុខាចេះងរ។

-ទី១៩ : កុំជឿគេ ។ តាតែដាំជីរជាជួរ ។

-ទី២០ : បូណាឈរ ។ គេដើរឈូឆរ ។ តាឈុំអារឈើ ។

-ទី២១ : កុំញុះគេ ។ ថៅកៃគួរគោញី ។

-ទី២២ : ថៅឌឿចេះដើរ ។ ឌីណាដាំជីរ ។ តាឌុំឈរចាំថៅ ។

-ទី២៣ : ថៅណើចាំតាឌុំ ។

-ទី២៤ : ខោសុធាធូរ ។ ទទាហើរទៅទីទៃ។

-ទី២៥ : តាឌុំទះដៃ ។ ទទាហើរទៅទីទៃ ។

-ទី២៦ : បងសុភីចេះបីភាសា ។ តាភុំទះសំភោរ ។ មេអំបៅទំលើពពៃញី ។

-ទី២៧ : ថៅកៃឃំ ។ ពូពៅបររទេះគោ ។ យោធាការពារដីកោះ ។

-ទី២៨ : នារីរវៃអំបោះ ។ ពូឈុំលីឈើ ។ ពូរីចុះលើនាវា ។

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សឆ្លើយទៅនិងសំណួរអំពីន័យរបស់ឃ្លា ល្បះខ្លីៗដែលបានអាន។

☑ សិស្សរៀបពាក្យក្នុង ឃ្លា ល្បះឡើងវិញបានត្រឹមត្រូវ ។
ឧ. គោ, គួរ,គា,ថៅ
☞ ថៅគាគួរគោ ទំព័រទី២១

☑ សិស្សប្រើពាក្យផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីពន្យល់ន័យរបស់ ឃ្លា ឬល្បះបានត្រឹមត្រូវ ។

☑ សិស្សកំណត់ន័យរបស់ពាក្យតាមការប្រើទីសេចក្ដី ។ ឧ. តាតែដាំជីរជាជួរ ទំព័រទី២៨)

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី៤

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៣ង

ដំណាក់កាលទី ៣ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

<u>តេស្តដំណាក់កាលទី ៣</u>

នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ

ទំព័រទី ៨២

ដំណាក់កាលទី ៤ : មេរៀនទី ២៩-៤០

ព្យញ្ជនៈប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ

សប្តាហ៍ទី២ ខែមករា ដល់ សប្តាហ៍ទី៤ ខែមករា

(៤១ ម៉ោង / ៣,១៥ សប្តាហ៍)

លេខ ៥ក

សិស្សអាចប្រាប់មូសិកទន្ត (៉) និង ត្រីសព្ទ (៊) ដែលប្រើសម្លាប់បំបែរសូរសំឡេង ព្យញ្ជនៈ អ៊ ទៅជា អ និង អ ទៅជា អ៊

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និង សូរ

សូមមើល មេរៀនទី២៩ - ៤០ (ទំព័រទី ៣៩ - ៥២) → **ខ្លឹមសារ**

មូសិកទន្ត (៉) និង ត្រីសព្ទ (៊)

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សប្រាប់ឈ្មោះវណ្ណយុត្ត មូសិកទន្ត និង ត្រីសព្ទនៅពេលគ្រូសួរសំណួរ ។
- ☑ សិស្សចង្អុលបង្ហាញព្យញ្ជនៈប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទនៅពេលគ្រូសួរសំណួរ ។
- ☑ នៅពេលគ្រូហៅឈ្មោះមូសិកទន្ត ឬ ត្រីសព្ទ សិស្សចង្អុលប្រាប់បាននៅក្តារខៀនបាន ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥ក

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៣

លេខ ៧

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៥ និង ៦

លេខ ៤២

សិស្សអាចអានព្យញ្ជនៈដែលមានប្រើ មូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ (៊) នៅតាមសូរសំឡេងថ្មីរបស់វា (សម្លាប់បំបែរសូរសំឡេងពី អ៊ នៅ អ និង អ នៅ អ៊ : ង --> ង៉

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និង សូរ

សូមមើល មេរៀនទី ២៩ - ៤០ (ទំព័រទី ៣៩ - ៥២) →

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សបញ្ជាក់សូរសំឡេងថ្មីរបស់ព្យញ្ជនៈនីមួយៗដែលប្រើមូសិកទន្តនិងត្រីសព្ទ នៅពេលគ្រូគូរតារាងព្យញ្ជនៈពួកអ និងពួក អ៊ នៅលើក្តារខៀនដូចតារាងខាងក្រោម: ឧ. ង → ង៉ , ប → ប៊

ព្យញ្ជនៈអ៊	ព្យញ្ជនៈអ
ង	ង៉
ញ	ញ៉
ប	ប៉
ម	ម៉
យ	យ៉
រ	រ៉
វ	វ៉

ព្យញ្ជនៈអ	ព្យញ្ជនៈអ៊
ប	ប៊
ស	ស៊
ហ	ហ៊
អ	អ៊

☑ សិស្សប្រាប់ឈ្មោះព្យញ្ជនៈដែលបានបង្ហាញ តាមរយៈការបង្ហាញបណ្ណព្យញ្ជនៈ(ញ៉)របស់គ្រូ ដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ ។

☑ ពេលសិស្សឮសូរសំឡេងព្យញ្ជនៈ ដែលប្រើ មូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ សិស្សចង្អុលបណ្ណព្យញ្ជនៈទាំងនោះបាន ។ (ឧ. បណ្ណព្យញ្ជនៈ)

ង → ង៉		រ → រ៉	
ប → ប៊		អ → អ៊	

ខ្លឹមសារ

ព្យញ្ជនៈទាំងអស់ដែលប្រើវណ្ណយុត្តមូសិកទន្ត ៉ និង ត្រីសព្ទ ៊ ដូចជា: ង៉ ញ៉ ប៉ ម៉ យ៉ រ៉ វ៉ និង ប៊ ស៊ ហ៊ អ៊

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៤២

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ ↓

លេខ ៣

លេខ ៧

លេខ ១០

លេខ ១២ មេរៀនទី៥ និង ៦

លេខ
៤គ

សិស្សអាចអានព្យាង្គដែលមានប្រើមូសិកទន្ត (៉) និង ត្រីសព្ទ (៊)

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ

សូមមើល មេរៀនទី ២៩ - ៤០ (ទំព័រទី ៣៩ - ៥២) →

ខ្លឹមសារ

ស្រៈនិស្ស័យទាំងអស់ និងព្យញ្ជនៈខាងក្រោម ៖

-មេរៀនទី៣០ : ង៉ ង៉ា ង៉ិ ង៉ី ... ង៉ោះ

-ទី៣១ : ញ៉ ញ៉ា ញ៉ិ ញ៉ី ...ញ៉ោះ

-ទី៣២ : ប៉ ប៉ា ប៉ិ ប៉ី ... ប៉ោះ

-ទី៣៣ : ម៉ ម៉ា ម៉ិ ម៉ី ... ម៉ោះ

-ទី៣៤ : យ៉ យ៉ា យ៉ិ យ៉ី ... យ៉ោះ

-ទី៣៥ : រ៉ រ៉ា រ៉ិ រ៉ី ... រ៉ោះ

-ទី៣៦ : វ៉ វ៉ា វ៉ិ វ៉ី ... វ៉ោះ

-ទី៣៧ : ប៊ ប៊ា ប៊ិ ប៊ី ... ប៊ោះ

-ទី៣៨ : ស៊ ស៊ា ស៊ិ ស៊ី ... ស៊ោះ

-ទី៣៩ : ហ៊ ហ៊ាហ៊ិ ហ៊ី ... ហ៊ោះ

-ទី៤០ : អ៊ អ៊ា អ៊ិ អ៊ី ... អ៊ោះ។

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សរៀបព្យាង្គដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ ដោយប្រើ បណ្ណអក្សរចល័តតាមទម្រង់និងការពន្យល់របស់គ្រូ ។

☑ សិស្សញែកសូរក្នុងព្យាង្គដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទតាមរយៈការកំណត់របស់គ្រូ ។(ឧ.**ង៉ា =ង៉ +ា**)

☑ សិស្សប្រកបព្យញ្ជនៈ ដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទជាមួយស្រៈតាមការបង្ហាញរបស់គ្រូ ។

☑ សិស្សអានព្យាង្គថ្មីៗដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទតាមការកំណត់របស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៤គ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ →

លេខ ៧

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៥ និង ៦

លេខ ៤ឃ

សិស្សអាចអានតាមការចងចាំពាក្យ ឃ្លា ល្បះ ដែលមានប្រើ មូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ (៊)

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

: ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី២៩ - ៤០ (ទំព័រទី៣៩ - ៥២) →

ខ្លឹមសារ

ពាក្យដកស្រង់ ពីមេរៀនទី ៣០-៤០ ដែលមាន ប្រើមូសិកទន្ត ៉ និងត្រីសព្ទ ៊ ជាមួយព្យញ្ជនៈទាំងនោះ ដូចខាងក្រោម ៖

-មេរៀនទី៣០ : ង៉ែង៉រ

-ទី៣១ : ញ៉ាំ

-ទី៣២ : ប៊ី ប៉ះ ចាប៊ី ហោប៉ៅ

-ទី៣៣ : ម៉ែ ម៉ូម៉ៅ

-ទី៣៤ : អាយ៉ៃ ឆៃយ៉ាំ

-ទី៣៥ : រ៉ាំរ៉ៃ

-ទី៣៦ : រ៉ៃ

-ទី៣៧ : សាប៊ូ

-ទី៣៨ : ស៊ី តស៊ូ កៅស៊ូ

-ទី៣៩ : តៅហ៊ូ

-ទី៤០ : អ៊ំ រអ៊ូ អ៊ូអរ

ឃ្លា ឬល្បះដោយប្រើពាក្យខាងលើ ។

ឧ. ម៉ែទិញសាប៊ូ ។ តាវ៉ូកេះចាប៊ី ។

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សអានពាក្យលើតារាង ដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ តាមរយៈពេលកំណត់របស់គ្រូ (ដោយមិនចាំបាច់ផ្សំ និងប្រកប) ។

☑ សិស្សអានឃ្លា ល្បះខ្លីៗមួយចំនួនក្នុងសៀវភៅសិស្ស ដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទដោយការចំណាំ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះសូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៤ឃ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៧ លេខ ៨ លេខ ១០ លេខ ១១ លេខ ១២ : មេរៀនទី៥ និង ៦

លេខ ៤ង

សិស្សអាចអានពាក្យដោយចំណាំដែលមានប្រើ មូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ (៊) ជាមួយស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ាំ ត្រូវដូរមកជាក្បៀស (ុ)

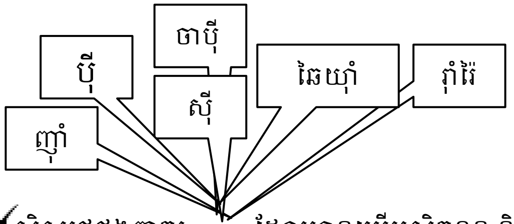
បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

: ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី២៩ - ៤០ (ទំព័រទី៣៩ - ៥២) →

សកម្មភាពគំរូ

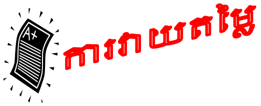
- ☑ សិស្សអានពាក្យដែលមានប្រើមូសិកទន្តនិងត្រីសព្ទ ជាមួយស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ាំ ត្រូវដូរមកជាក្បៀស(ុ) តាមរយៈការបង្ហាញបណ្ណពាក្យរបស់គ្រូ។



- ☑ សិស្សផ្គូផ្គងពាក្យ ដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទទៅនឹងវត្ថុជាក់ស្តែងឬរូបភាពដែលគ្រូបានបង្ហាញ ។
- ☑ សិស្សជ្រើសរើសរូបភាពនីមួយៗហើយផ្គូផ្គងទៅនឹងពាក្យ ដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ។
- ☑ សិស្សបង្ហាញពាក្យដែលមានប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ ។

ខ្លឹមសារ

ព្យញ្ជនៈទាំងអស់ដែលប្រើមូសិកទន្តនិងត្រីសព្ទជាមួយស្រៈនិស្ស័យ :
ិ ី ឹ ឺ ើ ាំ
ត្រូវដូររាងជាក្បៀស (ុ) ឬបុកជើង



ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៤ង

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយ →

លេខ ៧

លេខ ៨

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៥ និង ៦

លេខ ៤៨

សិស្សអាចអានយល់ពាក្យ ឃ្លា ល្បះខ្លី ដែលប្រើ មូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ (៊)

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការអានដើម្បីយល់ន័យ

សូមមើល មេរៀនទី២៩ - ៤០ (ទំព័រទី៣៩ - ៥២) →

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សឆ្លើយទៅនឹងសំណួរអំពីន័យរបស់ ឃ្លា ល្បះខ្លីៗដែលបានប្រើ មូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ ដែលបានអាន។

☑ សិស្សរៀបពាក្យដែលប្រើមូសិកទន្ត និង ត្រីសព្ទក្នុងឃ្លា ឬល្បះ ឡើងវិញបាន ត្រឹមត្រូវ។

ឧ. ម៉ែ, ហោប៉ៅខោ, ប៉ះ,បូណា។

☞ ម៉ែបូណាប៉ះហោប៉ៅខោ។

អំយ៉ា,រអ៊ូ, ឈរ។

☞ អំយ៉ាឈររអ៊ូ។

☑ សិស្សប្រើពាក្យផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីពន្យល់ ន័យរបស់ ឃ្លា ឬល្បះខ្លីៗដែលប្រើ មូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទបានត្រឹមត្រូវ។

☑ សិស្សកំណត់ន័យរបស់ពាក្យតាម រយៈ ការប្រើទីសេចក្ដី (**អំយ៉ា**ឈររអ៊ូ។ទំព័រទី ៥១) ។

ខ្លឹមសារ

ពាក្យ ឃ្លា និងល្បះខ្លីៗមាន ៖

-ង៉ែង៉រ , ចៅង៉ោចេះយំង៉ាៗ ។

-ញ៉េះញ៉ោះ , នារីញ៉ាំមី ។

-ចាប៉ី , តាប៉ូកេះចាប៉ី ។

-ម៉ូម៉ៅ , ម៉ែបូណាប៉ះហោប៉ៅខោ ។

-អាយ៉ៃ , នារីរាំឆៃយ៉ាំ ។

-រ៉ាំវ៉ៃ , តាឈ៉ុំឈឺរ៉ាំវ៉ៃ ។

-វ៉ៃ , ពូរ៉ៅវ៉ៃគោ ។

-សាប៊ូ , បូណាដូរសាប៊ូ ។

-តស៊ូ ,ភាស៊ី, យោធាស៊ូការពារទឹកដី កោះ ។

-តៅហ៊ូ,   តាម៉ីពិសាតៅហ៊ូ ។

-អ៊ំ,អ៊ូអរ,រអ៊ូ, អ៊ំយ៉ាឈររអ៊ូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពី សមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៤៨

ល្បែងសិក្សា ដែលអាច ជួយពង្រឹង សមត្ថភាព នេះ →

លេខ ៧

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី៥ និង ៦

ដំណាក់កាលទី ៤ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៤ និងតេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាសទី ១

នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ

ទំព័រទី ៨៦ និងទី ៩០

ដំណាក់កាលទី ៥ : មេរៀនទី ៤១-៦៤

ព្យញ្ជនៈប្រកបគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់

ខែកុម្ភៈ សប្តាហ៍ទី១ ដល់ សប្តាហ៍ទី២ ខែមីនា

(៨៣ ម៉ោង / ៦,៣៨ សប្តាហ៍)

លេខ ៥ក

សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈ និងព្យញ្ជនៈដើម្បីអានពាក្យ (គ្មានបន្តក់)

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និង សូរ

សូមមើល មេរៀនទី ៤១ - ៦៤ (ទំព័រទី ៥៣ - ៨០) → **ខ្លឹមសារ**

ព្យញ្ជនៈប្រកបគ្មានបន្តក់មាន ៖

□ក □ង □ច

□ញ □ត □ប

□ម □យ □ល

□ន □រ □ស

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សបង្កើតពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងទៅតាមការកំណត់របស់គ្រូដោយប្រើបណ្ណអក្សរចល័ត ។
- ☑ សិស្សកំណត់ការប្រកបពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងបានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការនិយាយឬការប្រើប្រាស់រូបភាពដែលគ្រូបាននិយាយ និងផ្តល់ឱ្យ ។

  ឧ. **កម្ង មួក កួម** តើការប្រកបណាដែលត្រឹមត្រូវសម្រាប់ពាក្យ **មួក**?
- ☑ សិស្សរៀបបណ្ណអក្សរដើម្បីបង្ហាញពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុង តាមរយៈសកម្មភាព ឬកាយវិការ បង្ហាញរបស់គ្រូ ។ (ឧ. គ្រូកំពុងផឹកទឹក។ សិស្សប្រកបឱ្យឮៗពាក្យ **ផឹកទឹក** ។)
- ☑ សិស្សប្រកបពាក្យដោយផ្ទាល់មាត់នៅពេលគ្រូអានឬថាពាក្យទាំងនោះជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងគ្មានបន្តក់។ ឧ. គ្រូថាពាក្យ **ចក** រួចឱ្យសិស្សប្រកបដោយឆ្លើយសំណួរ តើពាក្យ **ចក**មានព្យញ្ជនៈអ្វីខ្លះ? សិស្សឆ្លើយ ផ្ទាល់មាត់: **ច** និង**ក** **ចក** ។ ឯពាក្យដទៃគ្រូធ្វើតាមលំនាំដូចនេះដែរ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥ក

លេខ ៣

លេខ ១០

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយ →

លេខ ១២ : មេរៀនទី៧ និង ៨

លេខ ៥២

សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈនិងព្យញ្ជនៈ និង បន្តក់ (់) ដើម្បីអានពាក្យថ្មី

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និង សូរ

សូមមើល មេរៀនទី ៤១ - ៦៤ (ទំព័រទី ៥៣ - ៨០) →

ខ្លឹមសារ

ព្យញ្ជនៈប្រកបមានបន្តក់ មាន ៖

□ក់ □ង់ □ច់ □ញ់

□ត់ □ប់ □ល់ □ស់

□ន់

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សបង្កើតពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់ទៅតាមការកំណត់របស់គ្រូដោយប្រើបណ្ណអក្សរចល័ត ។
- ☑ សិស្សកំណត់ការប្រកបពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការនិយាយ ឬការប្រើប្រាស់រូបភាពជាក់ស្ដែងដែលគ្រូបាននិយាយ និងផ្ដល់ឱ្យ ។

  ឧ. **ក់ស ស់ក សក់** តើការប្រកបណាដែលត្រឹមត្រូវសម្រាប់ពាក្យ **សក់**?

- ☑ សិស្សរៀបបណ្ណអក្សរដើម្បីបង្ហាញពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់ តាមរយៈសកម្មភាព ឬកាយវិការ បង្ហាញរបស់គ្រូ ។(ឧ គ្រូកំពុង**កក់សក់**។ សិស្សប្រកបឱ្យឮៗពាក្យ **កក់សក់**។)
- ☑ សិស្សប្រកបពាក្យដោយផ្ទាល់មាត់នៅពេលគ្រូអានឬថាពាក្យទាំងនោះជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់។ ឧ. គ្រូថាពាក្យ **ចក់** រួចឱ្យសិស្សប្រកបដោយឆ្លើយសំណួរ តើពាក្យ **ចក់** មានព្យញ្ជនៈអ្វីខ្លះ? សិស្សឆ្លើយ ផ្ទាល់មាត់: **ច** និង**ក** **ចក** បន្តក់មួយ **ចក់**។ ឯពាក្យដទៃគ្រូធ្វើតាមលំនាំដូចនេះដែរ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥២

លេខ ៣

លេខ ១០

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ →

លេខ ១២ : មេរៀនទី៧ និង ៨

លេខ ៥គ

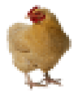
សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈជាមួយស្រៈនិស្ស័យ និង ព្យញ្ជនៈ ខាងចុង ដែលគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ

សូមមើល មេរៀនទី៤១ - ៦៤ (ទំព័រទី ៥៣ - ៨០) →

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សបង្កើតពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុង ជាមួយស្រៈនិស្ស័យ ដែលគ្មានបន្តក់និងមានបន្តក់ ទៅតាម ការកំណត់របស់គ្រូដោយប្រើបណ្ណអក្សរចល័ត ។
- ☑ សិស្សកំណត់ការប្រកបពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈ ប្រកបខាងចុងជាមួយស្រៈនិស្ស័យ ដែលគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់ បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការនិយាយ ឬការប្រើប្រាស់រូបភាពដែលគ្រូបាននិយាយ និងផ្តល់ឱ្យ ។

  ឧ.  **ម៉ាន មាន់ ន់មា** តើការប្រកបណាដែលត្រឹមត្រូវសម្រាប់ពាក្យ **មាន់** ?
- ☑ សិស្សរៀបបណ្ណអក្សរដើម្បីបង្ហាញពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងជាមួយស្រៈនិស្ស័យ ដែលមានបន្តក់និងគ្មានបន្តក់ តាមរយៈសកម្មភាព ឬកាយវិការ បង្ហាញរបស់គ្រូ ។ (ឧ. គ្រូកំពុងចាប់ចាប សិស្សប្រកបឱ្យឮៗពាក្យ ចាប់ចាប) ។
- ☑ សិស្សប្រកបពាក្យដោយផ្ទាល់មាត់នៅពេលគ្រូអានឬថាពាក្យទាំងនោះជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់ និងគ្មានបន្តក់ ។ ឧ. គ្រូថាពាក្យ ចាប់ រួចឱ្យសិស្សប្រកបដោយឆ្លើយសំណួរ តើពាក្យ ចាប់ មានព្យញ្ជនៈអ្វីខ្លះ? សិស្ស ឆ្លើយផ្ទាល់មាត់: ច ◌ា ចានិងប ចាប បន្តក់មួយចាប់ឯពាក្យដទៃគ្រូធ្វើតាមលំនាំដូចនេះដែរ ។

ខ្លឹមសារ

ពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិស្សដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងដើម និងស្រៈនិស្ស័យ និងព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុង (គ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់)

រូបមន្ត : □+ ស្រៈ+□

ឧ. ក+◌ុ+ ក → **កុក**

រូបមន្ត: □+ ស្រៈ+□+◌់

ឧ. ច+ ◌ា+ ប + ◌់ → **ចាប់**

<u>សម្គាល់ :</u> □=ព្យញ្ជនៈ

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

<u>តេស្តដំណាក់កាលទី ៥គ</u>

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

<u>លេខ ៣</u>

<u>លេខ ១០</u>

<u>លេខ ១២</u>
<u>មេរៀនទី៧ និង ៨</u>

លេខ ៥យ

សិស្សអាចអានពាក្យតាមការចងចាំដែលមានព្យញ្ជនៈ ប្រកបខាងចុងនិងបន្តក់ (់)

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

: ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី ៤១ - ៦៤ (ទំព័រទី ៥៣ - ៨០)

ខ្លឹមសារ

ពាក្យទាំងអស់ដែលសិស្សធ្លាប់ស្គាល់ ញឹកញាប់ដែលមានបន្តក់ និងគ្មានបន្តក់ក្នុងមេរៀនទី ៤២-៦៤ ៖ ឧទាហរណ៍ -មេរៀនទី៤២ : កក កក់ សក់ ចាក់ ដាក់ កុក ចែក ផឹក ចចក អំបុក -ទី៤៣ :គក គក់ លក់ ពាក់ មួក លើក ពពក -ទី៤៤ : កង ចង ដង បង កង់ កែង កោង ខឹង ដឹង ដូង -ទី៤៥ : លង ទង ជើង ពាង -ទី៤៦ : កាច កាច់ ខូច តិច តូច សើច សាច់គោ	-ទី៤៧ : គេច លិច លួច សំពាច -ទី៤៨ : ចាញ់ ចេញ កំណាញ់ -ទី៤៩ : ទាញ ទិញ ឃើញ ទំនិញ -ទី៥០ : បត់ កាត់ កើត កាំបិត -ទី៥១ : រត់ មាត់ កើត កាំបិត -ទី៥២ : ចាន កិន ចិន ចំនួន -ទី៥៣ : មាន មាន់ រៀន ជីដូន -ទី៥៤ : ដប ចប ចប់ ចាប ចាប់ ចបកាប់ -ទី៥៥ : ងាប់ ធូប យប់ ទំនប់	-ទី៥៦ : ចាម យាម សូម -ទី៥៧ : ឈាម ញញឹម -ទី៥៨ : កាយ និយាយ ចំណាយ -ទី៥៩ : ងាយ យាយ វាយ និយាយ រីករាយ -ទី៦០ : បាល់ ដួល ចូល កប៉ាល់ អំបិល -ទី៦១ : យល់ ពិន មើល ទទួល -ទី៦២ : អាវ កែវ សៀវភៅ -ទី៦៣ : អស់ ចាស់ អំបោស -ទី៦៤ : ពស់ រស់ រនាស់

បន្តនៅទំព័របន្ទាប់

៥យ បន្ត . . .

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់និងគ្មានបន្តក់តាមរយៈការបង្ហាញបណ្ណពាក្យរបស់គ្រូ ។

- ☑ សិស្សផ្គូផ្គងពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់និងគ្មានបន្តក់ ទាក់ទង ទៅនឹងរូបភាពពាក់ព័ន្ធ ។

- ☑ សិស្សជ្រើសរើសរូបភាពមួយចំនួន ហើយផ្គូផ្គងទៅនឹងពាក្យតាមការចងចាំពាក្យដែលធ្លាប់ប្រើញឹកញាប់ ដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងគ្មានបន្តក់និងមានបន្តក់ ។

- ☑ សិស្សរក ឬចង្អុលពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់និងគ្មានបន្តក់តាមរយៈការហៅរបស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥យ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៨

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៧ និង ៨

លេខ
៥ង

សិស្សអាចអានពាក្យ ឃ្លា និងល្បះដែល មាន ព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់ (់) យ៉ាងស្ទាត់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

: ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី ៤១ - ៦៤ (ទំព័រទី ៥៣ - ៨០) →

ខ្លឹមសារ

ពាក្យទាំងអស់ក្នុងមេរៀនទី៤២ -៦៤ ជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុង ដែល មានបន្តក់ និងគ្មានបន្តក់ (សូមមើលទំព័រ៣៥ លេខ៥ឃ)

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់ និងគ្មានបន្តក់ក្នុងបញ្ជីពាក្យបានត្រឹមត្រូវតាមពេលកំណត់របស់គ្រូ (ដោយមិនបាច់ផ្សំ និងប្រកប) ។
- ☑ សិស្សអានឮឃ្លា និងល្បះខ្លីៗក្នុងមេរៀនទី៤២-៦៤ បានយ៉ាងស្ទាត់ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥ង

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី៧ និង ៨

លេខ
៥៥

សិស្សអាចអានយល់ឃ្លា និង ល្បះប្រើព្យញ្ជនៈ ប្រកបខាងចុងគ្មានបន្តក់ (់) និងមានបន្តក់យ៉ាងស្ទាត់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : **ការអានដើម្បីយល់ន័យ**

សូមមើល មេរៀនទី ៥១ - ៦៨ (ទំព័រទី ៥៣ -៨០)

ខ្លឹមសារ

ឃ្លាឬល្បះណាដែលប្រើ
ពាក្យក្នុងមេរៀនទី៥២-៦៤
(ក្នុងសៀវភៅមេរៀនខ្លះពុំ
មានឃ្លា គ្រូអាចបង្កើតឃ្លា
បន្ថែមដោយប្រើពាក្យ
ដែលបានសិក្សាក្នុង
មេរៀននីមួយៗ) ។
ឧទាហរណ៍ :
-មេរៀនទី៥២ : អំបុក
ដំណើប   នារីកក់សក់ ។
-ទី៥៣ : ទឹក រាក កករ
ពុកពាក់មួកទៅជីកដីភក់ ។
-ទី៥៤ : កង់ឈើ
កុំគោងកង់មីងសុង ។
-ទី៥៥ : ដងទង់ជាតិ
យើងកុំចុះលេងទឹកបឹង ។
-ទី៥៦ : ដាច់ខែមករា
ចៅម៉ាចចេះហួចនិងសើច
តិចៗ ។
-ទី៥៧ : រនោចខែដាច់
តាអ៊ុចមុជទឹកបឹងខាង
លិច ។
-ទី៥៨ : បង់សំណាញ់
កុំបរបាញ់សត្វ ។
-ទី៥៩ : ជួញដូរទំនិញ
ពូពេញដឹកទំនិញ ។
-ទី៦០ : កាំបិតសំប៉ែត
ពូសុតអួតតាំងពីកំណើត ។
-ទី៦១ : ងូតទឹកទៀតទាត់
ពូឈឿតដុតពោត ។
-ទី៦២ : ចំនួនបួនណែន
បងណាននិងកូនពូកែថែ
សួន ។
-ទី៦៣ : ជីដូនចាស់ជរា
មីងអ៊ុនទិញមេមាន់ពីមីង
ជឿន ។
-ទី៦៤ : ចបកាប់ដងវែង
ពូចេបលីចបទៅកាប់ដី ។
-ទី៥៥ : ទំនប់ទឹកធំវែង
បងសុខាលាបរបង ។
-ទី៥៦ : ហាមចោលសំរាម
ចចកចោមខាំកូនចៀម ។
-ទី៥៧ : ញញឹមរួសរាយ
រាក់ទាក់
ពូស៊ុមទឹមគោទៅដឹកមើម
ដំឡូង ។
-ទី៥៨ : ចំហាយទឹកពុះ
ពូស្ទួយកាយដី ។
-ទី៥៩ : ងើយមើលមេឃ
រុយរោមសំរាមរល្ងួយ ។
-ទី៦០ : បាល់សប្រផេះ
ចៅបុលចោលបាល់ ។
-ទី៦១ : អំពិលអំពែកតូច
ពេលរសៀលពូម៉ាល់រវល់
លេងបាល់ ។
-ទី៦២ : សៀវភៅសរសេរ
តាប៉េរដេញសាដៀវ ។
-ទី៦៣ : ចៀសវាង កំហុស
យើងបោសសំរាម ។
-ទី៦៤ : រដូវរំហើយ រងា
ពស់វែកមានពិស ។

បន្តនៅទំព័របន្ទាប់

៥ច បន្ត ...

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សឆ្លើយទៅនឹងសំណួរអំពីន័យរបស់ឃ្លា ល្បះខ្លីៗដែលប្រើពាក្យជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់ ដែលគេបានអាន ។

- ☑ សិស្សរៀបចំពាក្យជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់ ដែលគេបានអាន ទៅជាឃ្លា ឬល្បះ ឡើងវិញបានត្រឹមត្រូវ ។
  (ឧ. ពូចេប ចប លី កាប់ដី ទៅ ។ ☞ **ពូចេបលីចបទៅកាប់ដី** (ទំព័រ៦៨)។
  ពូសាញ់ សំណាញ់ បង់ ។ ☞ **ពូសាញ់បង់សំណាញ់** (ទំព័រ៦១) ។

- ☑ សិស្សប្រើពាក្យផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីពន្យល់ន័យរបស់ ឃ្លា ឬល្បះខ្លីៗដែលប្រើពាក្យជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុង គ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់ ដែលគេបានអាន បានត្រឹមត្រូវ ។

- ☑ សិស្សកំណត់ន័យរបស់ពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់ដោយប្រើទីសេចក្តី (ឧ. ពូ**ចេប**លីចបទៅកាប់ដី។ **ចេប** គឺជាទីសេចក្តីកំណត់ន័យឱ្យពាក្យ **ពូ** ដែលជាឈ្មោះរបស់ពូគឺ **ពូចេប** ។ (ទំព័រទី៦៨)

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

↓

[លេខ ១០](#) [លេខ ១១](#) [លេខ ១២ : មេរៀនទី៧ និង ៨](#)

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

[តេស្តដំណាក់កាលទី ៥ច](#)

ដំណាក់កាលទី ៥ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥

នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ

ទំព័រទី ៩៣

ដំណាក់កាលទី ៦ : មេរៀនទី ៦៥-៦៦

ស្រះពេញតួ

សប្ដាហ៍ទី៣ ខែមីនា

(១០ ម៉ោង /០,៧៧ សប្ដាហ៍)

លេខ ៦ក

សិស្សអាចប្រាប់សូរស្រៈពេញតួទាំងអស់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់សូរ

: ការស្គាល់តួអក្សរ និង សូរ

សូមមើល មេរៀនទី ៦៥ - ៦៦(ទំព័រទី ៨១ -៨៣) →

ខ្លឹមសារ

ស្រៈពេញតួទាំង១៥តួមាន ៖

អ អា ឥ ឦ ឧ ឩ ឪ ឫ ឬ ឭ ឮ
ឯ ឰ ឱ ឳ

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សកំណត់សូរស្រៈពេញតួ ក្នុងពាក្យបានតាមរយៈការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ឬរូបភាព តាមគ្រូអាន និងការសួរសំណួររបស់គ្រូ ។ (ការស្គាល់សូរ)

ឧ. → **ឪឡឹក**

☑ សិស្សបញ្ចេញសូរស្រៈពេញតួតាម រយៈការចង្អុលរបស់គ្រូ ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

☑ សិស្សឮសូរស្រៈពេញតួ ហើយចង្អុលបង្ហាញតាមរយៈបណ្ណស្រៈ ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៦ក

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៩

លេខ ១២ : មេរៀនទី៩

លេខ ៦២

សិស្សអាចអានឮស្រៈពេញតួទាំងអស់យ៉ាងស្ទាត់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី៦៥ - ៦៦ (ទំព័រទី ៨១ -៨៣) →

ខ្លឹមសារ

ការបន្លឺស្រៈពេញតួទាំង១៥តួមាន ៖

អ អា ឥ ឦ ឧ ឩ ឪ ឫ ឬ ឭ ឮ ឯ ឰ ឱ ឳ

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានស្រៈពេញតួទាំងអស់តាមលំដាប់លំដោយត្រឹមត្រូវ ។
- ☑ សិស្សអានស្រៈពេញតួមិនតាមលំដាប់លំដោយ ។
- ☑ សិស្សអានឮស្រៈពេញតួតាមពេលវេលាកំណត់របស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៦២

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៩

លេខ ១២ : មេរៀនទី៩

លេខ ៦គ

សិស្សអាចអានពាក្យចំណាំដែលប្រើញ្ញឹកញ្ញាប់ដែលប្រើស្រះពេញតួ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

: ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី៦៥ - ៦៦ (ទំព័រទី ៨១ -៨៣) →

ខ្លឹមសារ

ស្រង់ពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ក្នុងមេរៀន ៖

-ទី៦៥ : អគារ ឥសី ឧសភា ឪពុក ឧទាហរណ៍

-ទី៦៦ : ឯណា ឱសថ

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់មានស្រៈពេញតួនៅក្នុងបណ្ណពាក្យដែលគ្រូបង្ហាញ ។
- ☑ សិស្សផ្គូផ្គងពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់មានស្រៈពេញតួជាមួយបណ្ណរូបភាពដែលពាក់ព័ន្ធ ។
- ☑ សិស្សជ្រើសរើសរូបភាពមួយចំនួនហើយផ្គូផ្គងទៅនឹងពាក្យចំណាំមានស្រៈពេញតួដែលប្រើញឹកញាប់ ។
- ☑ សិស្សរកឬចង្អុលពាក្យមានស្រៈពេញតួតាមរយៈការហៅរបស់គ្រូ ។
- ☑ សិស្សអានបញ្ជីពាក្យដែលកើតពីស្រៈពេញដោយស្ទាត់។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៦គ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៨

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៩

លេខ ៦ឃ

សិស្សអាចអានដើម្បីយល់ពាក្យ ឃ្លា ល្បះខ្លីៗ ដែលប្រើស្រៈពេញតួ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការអានដើម្បីយល់ន័យ

សូមមើល មេរៀនទី៦៥ - ៦៦ (ទំព័រទី ៨១ -៨៣) →

ខ្លឹមសារ

ពាក្យ ឃ្លា ល្បះខ្លី ដែលប្រើស្រៈពេញតួ ក្នុងមេរៀន ៖

-ទី៦៥ : អគារ អាកាស ឥសី ឥឡូវ ឮសាន ឧទាហរណ៍ ឧទាន ឧដ្ឋ ឪពុក ឪឡឹក ឪម៉ាល់ អគារធំ ខែឧសភា ឪឡឹកទុំ ឪពុកដាំឪឡឹកនៅដើមខែឧសភា ។

-ទី៦៦ : ឫស ឮក ឯណា ឮដំ ឱកាស ឱសថ ឱវាទ ឱ៉ាល់ ក្រឱ ឫសឈើតូច នៅឮដំអាកាស តើឯងឮគេហៅឬទេ? ពពករសាត់ឮដំអាកាស

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សឆ្លើយទៅនឹងសំណួរអំពីន័យរបស់ឃ្លា ឬល្បះខ្លីមានស្រៈពេញតួដែលបានអាន ។

☑ សិស្សរៀបពាក្យក្នុង ឃ្លា ល្បះមានស្រៈពេញតួ ឡើងវិញបានត្រឹមត្រូវ ។

ឧ. ឪពុកដាំ / ខែ / ឪឡឹក / ឧសភា។ / នៅដើម/ ☞ ឪពុកដាំឪឡឹកនៅដើមខែឧសភា ។

☑ សិស្សប្រើពាក្យផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីពន្យល់ន័យរបស់ ឃ្លា ឬល្បះខ្លីមានស្រៈពេញតួ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៦ឃ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី៩

ដំណាក់កាលទី ៦ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

<u>តេស្តដំណាក់កាលទី ៦</u>

នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ

ទំព័រទី ៩៧

ដំណាក់កាលទី ៧ : មេរៀនទី ៦៧

ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ

សប្ដាហ៍ទី៤ ខែមីនា

(៨ ម៉ោង / ០,៦២ សប្ដាហ៍)

លេខ ៧ក

សិស្សអាចប្រាប់ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈទាំងអស់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និង សូរ

សូមមើល មេរៀនទី ៦៧ (ទំព័រទី ៨៤) →

ខ្លឹមសារ

ព្យញ្ជនៈ៣៣តួនិងជើងទាំងអស់ ៖

ក្ក ខ្ខ គ្គ ឃ្ឃ ង្ង
ច្ច ឆ្ឆ ជ្ជ ឈ្ឈ ញ្ញ
ដ្ដ ឋ្ឋ ឌ្ឌ ឍ្ឍ ណ្ណ
ត្ត ថ្ថ ទ្ទ ធ្ធ ន្ន
ប្ប ផ្ផ ព្ព ភ្ភ ម្ម
យ្យ រ្រ ល្ល វ្វ ស្ស
ហ្ហ ឡ អ្អ

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សផ្គូផ្គងតួព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ(មើលគំរូលំហាត់ទំព័រ៨៤) ។
- ☑ សិស្សប្រាប់ឈ្មោះជើងព្យញ្ជនៈតាមរយៈការបង្ហាញបណ្ណជើងព្យញ្ជនៈ ។
- ☑ សិស្សចង្អុលបណ្ណជើងព្យញ្ជនៈតាមការបង្ហាញ នៅពេលគេបានឮសូរសំឡេងជើងព្យញ្ជនៈ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៧ក

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៣

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី១០

លេខ ៧ខ

សិស្សអាចអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈទាំងអស់យ៉ាងស្ទាត់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី ៦៧ (ទំព័រទី ៨៤) →

ខ្លឹមសារ

ព្យញ្ជនៈ៣៣តួ និងជើងទាំងអស់ ៖

ក្ក ខ្ខ គ្គ ឃ្ឃ ង្ង
ច្ច ឆ្ឆ ជ្ជ ឈ្ឈ ញ្ញ
ដ្ដ ឋ្ឋ ឌ្ឌ ឍ្ឍ ណ្ណ
ត្ត ថ្ថ ទ្ទ ធ្ធ ន្ន
ប្ប ផ្ផ ព្ព ភ្ភ ម្ម
យ្យ រ្រ ល្ល វ្វ ស្ស
ហ្ហ ឡ អ្អ

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានព្យញ្ជនៈ និងជើងក្នុងតារាងព្យញ្ជនៈ តាមលំដាប់អក្ខរក្រម ។
- ☑ សិស្សអានព្យញ្ជនៈ និងជើងក្នុងតារាងព្យញ្ជនៈ មិនតាមលំដាប់អក្ខរក្រម ។
- ☑ សិស្សអានព្យញ្ជនៈ និងជើងក្នុងតារាងព្យញ្ជនៈឮៗតាមរយៈពេលកំណត់របស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៧ខ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៣

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី១០

ដំណាក់កាលទី ៧ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៧

នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ

ទំព័រទី ១០០

ដំណាក់កាលទី ៨ : មេរៀនទី ៦៨-៩៤

ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង

សប្តាហ៍ទី១ ខែមេសា ដល់ សប្តាហ៍ទី៩ ខែមិថុនា

(១១០ ម៉ោង / ៨,៩៦ សប្តាហ៍)

លេខ ៨ក

សិស្សអាចប្រាប់សូរបស់ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (ព្យញ្ជនៈផ្សំ) (ឧ. ក + ្រ = ក្រ)

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់សូរ

: ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ

សូមមើល មេរៀនទី៦៨ - ៩៤ (ទំព័រទី ៨៥ - ១២១) →

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សរកសូរដើមក្នុងពាក្យព្យញ្ជនៈប្រកបបានត្រឹមត្រូវ។ ពាក្យនេះត្រូវបង្ហាញ ដោយរូបភាព ឬតាមការនិយាយរបស់គ្រូ។ ឧ. **ក្របី (សូរដើមគឺ "ក្រ"** ។ (ការស្គាល់សូរ)

☑ សិស្សរកសូរដើមរបស់ពាក្យមួយ ដែលមានសូរខុសគេតាមរយៈការអានពាក្យរបស់គ្រូ។(ការស្គាល់សូរ)

☑ សិស្សរៀបព្យញ្ជនៈ និងបណ្ដុំជើងព្យញ្ជនៈទៅតាមសូរដែលគ្រូអាន ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

☑ សិស្សចង្អុលព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងតាមគ្រូអាននៅលើក្ដារខៀន ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

ខ្លឹមសារ

សូមស្រង់ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងទាំងអស់ដែលមានក្នុងសៀវភៅមេរៀនទី ៦៨-៩៤ ៖

-មេរៀនទី៦៨ : ក្ត ក្តា...ក្តោះ

-មេរៀនទី៩៤ : ស្ង ស្ងា ... ស្ងោះ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨ក

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹង

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី១១, ១២, ១៣, ១៤, ១៥, ១៦, ១៧, ១៨, ១៩, ២០, ២១, ២២, ២៣, ២៤, ២៥, ២៦, ២៧, ២៨, និង ២៩

លេខ ៨២

សិស្សអាចអានព្យាង្គព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹង ស្រៈ (ព្យញ្ជនៈផ្សំ) (ឧ. ក្សា ក្សិ ក្សី...ក្សោះ)

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ

សូមមើល មេរៀនទី៦៨ - ៩៤ (ទំព័រទី៨៥- ១២១) →

ខ្លឹមសារ

ព្យាង្គទាំងអស់ដែលមានព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈក្នុងមេរៀនទី៦៨-៩៤ ៖

-មេរៀនទី៦៨ : ក្ត ក្តា...ក្តោះ

- - - - - - - - - - - - - - - - -

-មេរៀនទី៩៤ : ស្ង ស្ងា... ស្ងោះ

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សរៀបព្យញ្ជនៈ បណ្តុំជើងព្យញ្ជនៈ និងបណ្តុំស្រៈទៅតាមព្យាង្គ ដែលគ្រូអាន ។

☑ សិស្សចង្អុលព្យាង្គ (មានព្យញ្ជនៈ ជើងព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ) តាមគ្រូអាននៅលើក្តារខៀន ។
ឧ. ក្តា ក្សា ល្វា...។ ពេលគ្រូថា "ក្សា" សិស្សចង្អុលលើក្តារខៀនត្រង់ "ក្សា"

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨២

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី១១, ១២, ១៣, ១៤, ១៥, ១៦, ១៧, ១៨, ១៩, ២០, ២១, ២២, ២៣, ២៤, ២៥, ២៦, ២៧, ២៨, និង ២៩

លេខ ៨គ

សិស្សអាចអានពាក្យកើតចេញពីព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកប

(ឧ. ក្ប + ា + ល ⇒ ក្បាល)

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

សូមមើល មេរៀនទី៦៨ - ៩៨ (ទំព័រទី៨៥ - ១២១)

ខ្លឹមសារ

សូមស្រង់ពាក្យទាំងអស់ក្នុងមេរៀនទី៦៨-៩៨ដែលកើតចេញពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈនិងព្យញ្ជនៈប្រកប ៖

-មេរៀនទី៦៨ : ក្ដាន់ ក្ដាម ក្ដម...

- - - - - - - - - - - - - - - - -

-មេរៀនទី៩៨ : ស្លា ស្វា ស្វាយ ស្អាត ...

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សរៀបបណ្ណអក្សរចល័ត (មានព្យញ្ជនៈ ជើងព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ) ទៅជាពាក្យ(ពាក្យនេះត្រូវមានព្យញ្ជនៈ ប្រកប) ទៅតាមរូបភាពដែលគ្រូកំណត់ ។

ឧ. ្រ + ជ + ូ + ក = ជ្រូក

☑ សិស្សចង្អុលពាក្យណាមួយ ក្នុងមេរៀនសៀវភៅសិស្សតាមការអានរបស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨គ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៨

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី១១, ១២, ១៣, ១៤, ១៥, ១៦, ១៧, ១៨, ១៩, ២០, ២១, ២២, ២៣, ២៤, ២៥, ២៦, ២៧, ២៨, និង ២៩

លេខ ៨យ

សិស្សអាចអាន ឃ្លា ល្បះខ្លីដែលកើតចេញពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ផ្សំនឹងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកបយ៉ាងស្ទាត់

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី៦៨ - ៩៩ (ទំព័រទី ៨៥ - ១២១) →

ខ្លឹមសារ

សូមស្រង់ឃ្លា ល្បះទាំងអស់ក្នុងមេរៀនទី៦៨-៩៩នៃសៀវភៅអាន-សរសេរភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ ដែលមានព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកប ។

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានឮ ឃ្លា ល្បះខ្លីៗមួយចំនួនក្នុងសៀវភៅសិស្សដែលមានប្រើព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ និង ព្យញ្ជនៈប្រកប យ៉ាងស្ទាត់ ។
- ☑ សិស្សអានឮឃ្លាមួយចំនួនមានពាក្យដែលប្រើព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ស្រៈនិងព្យញ្ជនៈប្រកប តាមពេលកំណត់ របស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨យ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២: មេរៀនទី១១, ១២, ១៣, ១៤, ១៥, ១៦, ១៧, ១៨, ១៩, ២០, ២១, ២២, ២៣, ២៤, ២៥, ២៦, ២៧, ២៨, និង ២៩

លេខ ៨ង

សិស្សអាចអានយល់ ឃ្លា ល្បះខ្លីដែលមានពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹង ស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកប

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការអានដើម្បីយល់ន័យ

សូមមើល មេរៀនទី ៦៨ - ៩៤ (ទំព័រទី ៨៥- ១២១) →

ខ្លឹមសារ

សូមស្រង់ឃ្លា ល្បះទាំងអស់ក្នុងមេរៀនទី៦៨-៩៤នៃសៀវភៅអាន-សរសេរភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ ដែលមានព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកប ។

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សឆ្លើយសំណួរអំពីន័យរបស់ឃ្លា ឬល្បះខ្លីដែលមានពាក្យជាព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ។
- ☑ សិស្សរៀបបណ្ដាពាក្យដែលមានព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងទៅជាឃ្លា ឬល្បះមានន័យ ។
  ឧ. ល្អ ចិត្ត ខ្ញុំ ⟹ ខ្ញុំចិត្តល្អ ។
  ក្បែរ ផ្កា ផ្ទះ ⟹ ផ្កាក្បែរផ្ទះ ។
- ☑ សិស្សប្រើពាក្យផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីពន្យល់ន័យរបស់ ឃ្លា ឬល្បះខ្លីមានព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨ង

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី១១, ១២, ១៣, ១៤, ១៥, ១៦, ១៧, ១៨, ១៩, ២០, ២១, ២២, ២៣, ២៤, ២៥, ២៦, ២៧, ២៨, និង ២៩

ដំណាក់កាលទី ៨ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨
នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ
ទំព័រទី ១០២

ដំណាក់កាលទី ៩ : មេរៀនទី ៩៥-១០២

ព្យាង្គគម្រួត

សប្តាហ៍ទី១ ខែកក្កដា ដល់ សប្តាហ៍ទី៣ ខែកក្កដា

(៤១ ម៉ោង / ៣,១៥ សប្តាហ៍)

លេខ ៩ក

សិស្សអាចប្រាប់សូរពាក្យជាព្យាង្គតម្រួត (ង្ខ,ង្ក...) និង (ង្ក្រ,ង្គ្រ...)

ឧទាហរណ៍ ⟹ ង្ក

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់សូរ

សូមមើល <u>មេរៀនទី៩៥ - ១០២</u> <u>(ទំព័រទី ១២២ -១៣២)</u> →

ខ្លឹមសារ

ព្យាង្គតម្រួតដែលមានក្នុង ៖

- -មេរៀនទី៩៥ : ង្ក,ង្ខ,ង្វ,ង្យ,ង្អ
- -ទី៩៦ : ង្គ,ង្ឃ,ង្រ
- -ទី៩៧ : ញ្ច,ញ្ឆ,ញ្ជ,ញ្ឈ,ញ្ញ
- -ទី៩៨ : ណ្ដ,ណ្ឋ,ណ្ឌ
- -ទី៩៩ : ន្យ,ន្ធ,ន្ល,ន្ស
- -ទី១០០ : ម្ព,ម្ភ,ម្ម,ម្រ,ម្ល
- -ទី១០១ : ង្ក្រ,ង្គ្រ
- -ទី១០២ : ញ្ច្រ,ញ្ជ្រ

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សកំណត់រូបក្នុងតារាងរូបភាពដែលបង្ហាញសូរពាក្យជាព្យាង្គតម្រួត ។ ឧ. គ្រូបង្ហាញរូបភាពដូចខាងក្រោមរួចសួរ តើសូរពាក្យរូបណាមួយដែលមានព្យាង្គតម្រួត "ង្ក"?

☑ សិស្សកំណត់វត្ថុក្នុងរូបភាព ដែលបង្ហាញសូរពាក្យជាព្យាង្គតម្រួតតាមរយៈការបង្ហាញរបស់គ្រូ ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

<u>តេស្តដំណាក់កាលទី ៩ក</u>

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

↓

<u>លេខ ១០</u>

<u>លេខ ១២ : មេរៀនទី៣០ និង ៣១</u>

លេខ ៩ខ

សិស្សអាចបំបែកពាក្យព្យាង្គតម្រួតទៅតាមសូរអក្សររបស់វាបានត្រឹមត្រូវ

ឧទាហរណ៍

-កង្កែប កនិងង កង់ជើង"ក""ែ"កែនិង"ប"កែប ⇨ កង្កែប

-ចង្ក្រាន ចនិងង ចង់ ជើង"ក" ជើង"្រ" ក្រ "ា"ក្រា និង"ន" ក្រាន ⇨ ចង្ក្រាន

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការស្គាល់សូរ

: ការស្គាល់តួអក្សរ និង សូរ

សូមមើល មេរៀនទី៩៥ - ១០២ (ទំព័រទី១២២ - ១៣២) →

ខ្លឹមសារ

ព្យាង្គតម្រួតដែលមាន ៖

-មេរៀនទី៩៥ : ង្ក,ង្ខ,ង្វ,ង្យ,ង្អ

-ទី៩៦ : ង្គ,ង្ឃ,ង្រ

-ទី៩៧ : ញ្ញ,ញ្ជ,ញ្ច,ញ្ឈ,ញ្ញ

-ទី៩៨ : ណ្ដ,ណ្ឋ,ណ្ឌ

-ទី៩៩ : ន្យ,ន្ធ,ន្ល,ន្យ

-ទី១០០ : ម្ព,ម្ភ,ម្ម,ម្រ,ម្ល

-ទី១០១ : ង្រ្គ,ង្រ្គ

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សអំណត់ចំនួនសូរក្នុងពាក្យដែលគ្រូបង្ហាញ ។ (ការស្គាល់សូរ)

ឧ. តើពាក្យកង្កែបមានសូរប៉ុន្មាន?

☑ សិស្សរៀបបណ្ណអក្សរដើម្បីបង្ហាញពាក្យព្យាង្គតម្រួតដែលកំណត់ដោយគ្រូ ។ (ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ)

ឧ.

ង	ែ
្ក	ប
	ក

⇨ កង្កែប

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៩ខ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣០ និង ៣១

លេខ ៩គ

សិស្សអាចអានពាក្យព្យាង្គតម្រួតព្រមទាំងស្រៈនិងព្យញ្ជនៈខាងចុង

-កង់ កនិងង កង់ដើង"្ក""ែ"កែនិង"ប"កែប ⇨ កង្កែប

-ចង់ ចនិងង ចង់ ដើង"ក" ដើង"្រ" ក្រ "ា"ក្រា និង"ន" ក្រាន ⟹ ចង្ក្រាន

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះវាក្យសព្ទ

សូមមើល មេរៀនទី៩៥ - ១០២ (ទំព័រទី ១២២ -១៣២) ⟶

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សចង្អុលពាក្យព្យាង្គតម្រួតក្នុងសៀវភៅសិស្សទៅតាមការហៅរបស់គ្រូ ។

☑ សិស្សកំណត់ពាក្យក្នុងតារាងឱ្យត្រូវ នឹងរូបភាពតាមការកំណត់របស់គ្រូ ។

ឧ.

	បង្កង	កង្កែប	ទន្សាយ

ខ្លឹមសារ

សូមស្រង់ពាក្យព្យាង្គតម្រួតទាំងអស់ក្នុងមេរៀនទី៩៥-១០២ដូចជា ៖

-ទី៩៥ : បង្កង...អង្សា

-ទី៩៦ : គង្គា គីង្គក់ ...ពង្រាយ

-ទី៩៧ : បង្កង បង្កួយ... បញ្ឆើ

-ទី៩៨ : កណ្ដាប់ កណ្ដាល... សណ្ឋាគារ

-ទី៩៩ : សន្សា ពន្សារ...បន្ទំ

-ទី១០០ : ជម្ពូ សម្ពាយ សម្លៀកបំពាក់

-ទី១០១ : អង្រ្គង អង្រ្គង... បង្រ្គប់

-ទី១០២ : កញ្ច្រែង កញ្ច្រឹក... ជញ្ជ្រាំង

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ៨

លេខ ១០

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣០ និង ៣១

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៩គ

លេខ ៩ឃ

សិស្សអាចអានស្ទាត់ ឃ្លា ល្បះខ្លីដែលមានពាក្យជាព្យាង្គតម្រួតកើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើ *ជើងមួយ* និង *ជើងពីរ*

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការចេះអានស្ទាត់

សូមមើល មេរៀនទី៩៥ - ១០២ (ទំព័រទី១២២ -១៣២) →

ខ្លឹមសារ

សូមស្រង់ ឃ្លា ឬល្បះទាំងឡាយណាដែលមានប្រើពាក្យព្យាង្គតម្រួតកើតឡើងពីពាក្យព្យញ្ជនៈផ្ញើ ***ជើងមួយ និងជើងពីរ*** ក្នុងមេរៀនទី៩៥-១០២ ។

សកម្មភាពគំរូ

- ☑ សិស្សអានស្ទាត់ ឃ្លា ល្បះខ្លីៗក្នុងសៀវភៅសិស្សដែលមានប្រើពាក្យព្យាង្គតម្រួតកើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើ ***ជើងមួយនិងជើងពីរ*** ។
- ☑ សិស្សអានដោយស្ទាត់ ឃ្លា ល្បះ ក្នុងតារាងដែលមានប្រើពាក្យព្យាង្គតម្រួតដែលកើតឡើងព្យញ្ជនៈផ្ញើ ***ជើងមួយនិងជើងពីរ*** តាមពេលកំណត់របស់គ្រូ (៦០វិនាទី) ។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៩ឃ

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣០ និង ៣១

លេខ ៩ង

សិស្សអាចអានយល់ឃ្លាឬល្បះខ្លីៗដែលប្រើពាក្យព្យាង្គតម្រួតកើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងមួយ និងជើងពីរ

បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ : ការអានដើម្បីយល់ន័យ

សូមមើល មេរៀនទី៩៥ - ១០២ (ទំព័រទី១២២ -១៣២) →

ខ្លឹមសារ

ឃ្លាឬល្បះទាំងឡាយណាដែល កើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើ ***ជើងមួយ និងជើងពីរ*** ក្នុងមេរៀនទី៩៥-១០២

សកម្មភាពគំរូ

☑ សិស្សឆ្លើយសំណួរអំពីន័យរបស់ឃ្លាល្បះខ្លីៗ ដែលកើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើ ***ជើងមួយនិងជើងពីរ*** តាមការកំណត់របស់គ្រូ ។

☑ សិស្សរៀបបណ្ដាពាក្យ និងពាក្យព្យាង្គតម្រួតទៅជាឃ្លា ល្បះមានន័យបានត្រឹមត្រូវ ។

ឧ. | អង្គុយ | កឹម | ក្នុង | អង្រឹង។ |

⇨ | កឹមអង្គុយក្នុងអង្រឹង ។ |

☑ សិស្សប្រើពាក្យផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីពន្យល់ន័យនៃឃ្លាល្បះមានប្រើពាក្យព្យាង្គតម្រួតដែលកើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើ ***ជើងមួយនិងជើងពីរ***។

ការវាយតម្លៃ

ដើម្បីធ្វើតេស្តសិស្សអំពីសមត្ថភាពនេះ សូមប្រើ

តេស្តដំណាក់កាលទី ៩ង

ល្បែងសិក្សាដែលអាចជួយពង្រឹងសមត្ថភាពនេះ

លេខ ១០

លេខ ១១

លេខ ១២ : មេរៀនទី៣០ និង ៣១

ដំណាក់កាលទី ៩ ត្រូវបានបញ្ចប់ហើយ!

សូមធ្វើតេស្តសិស្សដោយប្រើ

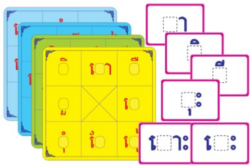
តេស្តដំណាក់កាលទី ៩ និងតេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាសទី ២

នៃឧបសម្ព័ន្ធ ៣ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ

ទំព័រទី ១០៦ និងទី ១១០

ឧបសម្ព័ន្ធ១

បញ្ជីល្បែងសិក្សា

លរ	ឈ្មោះល្បែងសិក្សា	បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ	រូបភាព
១	បណ្ណស្រៈនិស្ស័យចល័ត	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះអានស្ទាត់	
២	ល្បែងសិក្សាឡូតូស្រៈ	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះអានស្ទាត់	
៣	បណ្ណព្យញ្ជនៈចល័ត	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះអានស្ទាត់	
៤	ល្បែងសិក្សាឡូតូព្យញ្ជនៈ	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះអានស្ទាត់	

លរ	ឈ្មោះល្បែងសិក្សា	បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ	រូបភាព
៥	ល្បែងសិក្សាអានស្រៈ និងព្យញ្ជនៈចល័ត	• ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ • ការចេះវាក្យសព្ទ • ការចេះអានស្ទាត់	
៦	ល្បែងសិក្សាអានស្រៈ និងព្យញ្ជនៈ	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះវាក្យសព្ទ • ការចេះអានស្ទាត់	
៧	ការអានព្យញ្ជនៈប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះវាក្យសព្ទ • ការចេះអានស្ទាត់ • ការអានដើម្បីយល់ន័យ	
៨	ល្បែងសិក្សាផ្គូផ្គងពាក្យនិងរូបភាព (១ព្យាង្គ, ២ព្យាង្គ, ៣ព្យាង្គ, ស្រៈពេញតួ, ចម្រុះព្យាង្គ, ផ្ញើជើង)	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះវាក្យសព្ទ • ការចេះអានស្ទាត់	

លរ	ឈ្មោះល្បែងសិក្សា	បំណិនអំណានពាក់ព័ន្ធ	រូបភាព
៩	បណ្ណស្រះពេញតួចល័ត	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះអានស្ទាត់	
១០	ល្បែងសិក្សាបង្កើតពាក្យ	• ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ • ការចេះវាក្យសព្ទ • ការចេះអានស្ទាត់ • ការអានដើម្បីយល់ន័យ	
១១	ល្បែងសិក្សាបង្កើតល្បះ	• ការចេះវាក្យសព្ទ • ការចេះអានស្ទាត់ • ការអានដើម្បីយល់ន័យ	
១២	សុសវែរល្បែងសិក្សាចល័ត	• ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ • ការចេះវាក្យសព្ទ • ការចេះអានស្ទាត់ • ការអានដើម្បីយល់ន័យ	

ឧបសម្ព័ន្ធ

កម្មវិធីសុសវែរ *អានខ្មែរ* ក្នុងបច្ចេកវិទ្យាចល័ត

លរ	មេរៀន	ការរៀនអំពីស្រៈ	ការហ្វឹកហាត់អានពាក្យតាមរយៈល្បែងសិក្សា			ការអានរឿងខ្លី
១	ស្រៈនិស្ស័យ	◌ា ◌ិ ◌ី ◌ឹ ◌ឺ ◌ុ ◌ូ ◌ួ ◌ើ ◌ឿ ◌ៀ ◌េ ◌ែ ◌ៃ ◌ោ ◌ៅ ◌ុំ ◌ំ ◌ាំ ◌ះ ◌ុះ ◌េះ ◌ោះ	រកតួអក្សរទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
២	ព្យញ្ជនៈ	ក ខ គ ឃ ង ច ឆ ជ ឈ ញ ដ ឋ ឌ ឍ ណ ត ថ ទ ធ ន ប ផ ព ភ ម យ រ ល វ ស ហ ឡ អ	រកតួអក្សរទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
៣	ព្យញ្ជនៈពួក អ	ក ខ ច ឆ ដ ឋ ណ ត ថ ប ផ ស ហ ឡ អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យតាមស្រៈ	ផ្គូផ្គងពាក្យនិងរូបភាព	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	
៤	ព្យញ្ជនៈពួក អ៊	គ ឃ ង ជ ឈ ញ ឌ ឍ ទ ធ ន ព ភ ម យ រ ល វ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានស្រៈខុសគេ	ផ្គូផ្គងពាក្យនឹងរូបភាព	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	
៥	សញ្ញាធ្មេញកណ្ដុរ	ង៉ ញ៉ ប៉ ម៉ យ៉ រ៉ វ៉ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	ជ្រើសរើសទៅតាមស្រៈ	រកពាក្យទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	
៦	សញ្ញាត្រីសព្ទ	ប៊ ស៊ ហ៊ អ៊ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	ចំណាត់ថ្នាក់ពាក្យតាមស្រៈ	រកពាក្យទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	
៧	ព្យញ្ជនៈប្រកបគ្មានបន្តក់និងមានបន្តក់ (១)	ក ក់ ង ង់ ច ច់ ញ ញ់ ត ត់ ន ន់ ប ប់ ម យ ល ល់ វ ស ស់ ផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈប្រកប	ផ្គូផ្គងពាក្យនឹងរូបភាព	ផ្គូផ្គងពាក្យនឹងរូបភាព	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	

៨	ព្យញ្ជនៈ ប្រកបគ្មានបន្តក់និងមានបន្តក់ (២)	ក ក់ ង ង់ ច ច់ ញ ញ់ ត ត់ ន ន់ ប ប់ ម យ ល ល់ វ ស ស់ ផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈប្រកប	ប្រកបពាក្យ	ផ្គូផ្គងពាក្យនឹងរូបភាព	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
៩	ស្រៈពេញតួ	អ អា ឥ ឦ ឧ ឩ ឪ ឬ ឫ ឭ ឮ ឯ ឰ ឱ ឳ	ផ្គូផ្គងពាក្យនឹងរូបភាព	រកពាក្យទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	
១០	ជើងព្យញ្ជនៈ	◌្ក ◌្ខ ◌្គ ◌្ឃ ◌្ង ◌្ច ◌្ឆ ◌្ជ ◌្ឈ ញ ◌្ដ ◌្ឋ ◌្ឌ ◌្ឍ ◌្ណ ណ ◌្ត ◌្ថ ◌្ទ ◌្ធ ◌្ន ◌្ប ◌្ផ ◌្ព ◌្ភ ◌្ម ◌្យ ◌្រ ◌្ល ◌្វ ◌្ស ◌្ហ ◌្អ	រកពាក្យទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
១១	ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (១)	ក្ត ក្ង ក្ន ក្ប ក្ន ក្រ ក្ល ក្ស ក្អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	ជ្រើសរើសទៅតាមសូរ	រកពាក្យទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	
១២	ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (២)	ខ្ច ខ្ជ ខ្ញ ខ្ទ ខ្ន ខ្ព ខ្ម ខ្យ ខ្ល ខ្វ ខ្ស ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានសូរខុសគេ	ជ្រើសរើសទៅតាមសូរ	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	
១៣	ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (៣)	គ្ន គ្ម គ្រ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
១៤	ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (៤)	ឃ្ង ឃ្ន ឃ្ម ឃ្ល ឃ្វ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានសូរខុសគេ	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
១៥	ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (៥)	ច្ន ច្ប ច្យ ច្រ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានសូរខុសគេ	រកពាក្យទៅតាមសំឡេង	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
១៦	ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (៦)	ឆ្ក ឆ្គ ឆ្ង ឆ្ត ឆ្ន ឆ្ព ឆ្ម ឆ្ល ឆ្វ ឆ្អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	ជ្រើសរើសទៅតាមសូរ	ផ្គូផ្គងពាក្យនឹង រូបភាព	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	
១៧	ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (៧)	ជ្រ ជ្វ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យទៅតាមសំឡេង	ផ្គូផ្គងតួអក្សរ ឬពាក្យដែលដូចគ្នា	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	

១៨	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (៨)	ឈ្ង ឈ្ន ឈ្ម ឈ្ល ឈ្វ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានសូរ ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឬព្យាង្គតម្រួត	ចំណាត់ថ្នាក់ ពាក្យតាមសូរ	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
១៩	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (៩)	ត្ន ត្យ ត្ម ត្រ ត្ល ត្អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	បង្កើតពាក្យ	ផ្គូផ្គង ពាក្យនឹង រូបភាព	ផ្គូផ្គង តួអក្សរ ឬពាក្យ ដែលដូចគ្នា	
២០	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១០)	ថ្ក ថ្គ ថ្ង ថ្ន ថ្ព ថ្ម ថ្ល ថ្វ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យ មានសូរខុសគេ	ផ្គូផ្គង ពាក្យនឹង រូបភាព	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
២១	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១១)	ទ្រ ទ្វ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យ មានសូរខុសគេ	ផ្គូផ្គង ពាក្យនឹង រូបភាព	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
២២	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១២)	ធ្ង ធ្ន ធ្ម ធ្យ ធ្ល ធ្វ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យ តាមសូរ	រកពាក្យទៅ តាមសំឡេង	ផ្គូផ្គង តួអក្សរ ឬពាក្យ ដែលដូចគ្នា	
២៣	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១៣)	ប្ដ ប្រ ប្ល ប្អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	ផ្គូផ្គងពាក្យ នឹងរូបភាព	រកពាក្យទៅ តាមសំឡេង	ផ្គូផ្គង តួអក្សរ ឬពាក្យ ដែលដូចគ្នា	
២៤	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១៤)	ផ្ក ផ្ង ផ្ច ផ្ទ ផ្ដ ផ្គ ផ្ន ផ្ល ផ្យ ផ្អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានសូរ ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឬព្យាង្គតម្រួត	ផ្គូផ្គង ពាក្យនឹង រូបភាព	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
២៥	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១៥)	ព្ន ព្យ ព្រ ព្ល ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	ផ្គូផ្គងពាក្យនឹង រូបភាព	រកពាក្យទៅ តាមសំឡេង	ផ្គូផ្គង តួអក្សរ ឬពាក្យ ដែលដូចគ្នា	
២៦	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១៦)	ភ្ជ ភ្ញ ភ្ង ភ្ន ភ្ល ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានសូរ ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឬព្យាង្គតម្រួត	ផ្គូផ្គងពាក្យ នឹងរូបភាព	ផ្គូផ្គង តួអក្សរ ឬពាក្យ ដែលដូចគ្នា	
២៧	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១៧)	ម្ក ម្ខ ម្ង ម្ច ម្ឈ ម្វ ម្ដ ម្ធ ម្ន ម្ភ ម្យ ម្រ ម្ល ម្ស ម្ហ ម្អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានសូរ ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឬព្យាង្គតម្រួត	ផ្គូផ្គង ពាក្យនឹង រូបភាព	ផ្គូផ្គង តួអក្សរ ឬពាក្យ ដែលដូចគ្នា	
២៨	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១៨)	ល្ខ ល្ង ល្ប ល្ព ល្ម ល្វ ល្ហ ល្អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	ចំណាត់ថ្នាក់ ពាក្យតាមសូរ	ផ្គូផ្គងពាក្យ នឹងរូបភាព	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	

២៩	ព្យញ្ជនៈ ផ្ញើជើង (១៩)	ស្ក ស្គ ស្ង ស្ច ស្ដ ស្ត ស្ថ ស្ទ ស្ន ស្ប ស្ព ស្ម ស្រ ស្ល ស្វ ស្អ ផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យ	រកពាក្យមានសូរ ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឬព្យាង្គតម្រួត	ចំណាត់ថ្នាក់ ពាក្យតាមសូរ	ផ្គូផ្គង ពាក្យនឹង រូបភាព	
៣០	ព្យាង្គ តម្រួត (១)	ង្ក ង្ខ ង្គ ង្ឃ ង្រ ង្វ ង្យ ង្ហ ង្អ ញ្ច ញ្ឆ ញ្ជ ញ្ឈ ញ្ញ ណ្ដ ណ្ឋ ន្ត ន្ថ ន្ទ ន្យ ន្ស ម្ព ម្ភ ម្ម ម្រ ម្ល	បង្កើតពាក្យ	រកពាក្យទៅ តាមសំឡេង	រកតួអក្សរ ឬពាក្យ	
៣១	ព្យាង្គ តម្រួត (២)	ង្ក្រ ង្គ្រ ញ្ច្រ ញ្ជ្រ ន្ត្រ ន្ទ្រ	រកពាក្យមានសូរ ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឬព្យាង្គតម្រួត	ចំណាត់ថ្នាក់ ពាក្យតាមសូរ	បង្កើតពាក្យ	

ឧបសម្ព័ន្ធ៣

តារាងសង្ខេបតេស្តដំណាក់កាល និងតេស្តប្រចាំឆមាស

តេស្តសំណោរ		តេស្តផ្ទាល់មាត់	
លេខតេស្ត ដំណាក់កាល	កម្រិតស្តង់ដាដែល គ្របដណ្តប់	លេខ តេស្ត	កម្រិតស្តង់ដា ដែលគ្របដណ្តប់
តេស្តទី១	១ក, ១ខ, ១គ, ១ឃ	តេស្តប្រចាំ ឆមាសទី១	១ខ, ១ឃ ២ខ, ២ឃ ៣ឃ ៤ឃ
តេស្តទី២	២ក, ២ខ, ២គ, ២ឃ, ២ង		
តេស្តទី៣	៣ក, ៣ខ, ៣គ, ៣ឃ, ៣ង		
តេស្តទី៤	៤ក, ៤ខ, ៤គ, ៤ឃ, ៤ង, ៤ច		
តេស្តទី៥	៥ក, ៥ខ, ៥គ, ៥ឃ, ៥ង, ៥ច	តេស្តប្រចាំ ឆមាសទី២	៥ឃ, ៥ង ៦ខ ៧ខ ៨ឃ ៩ឃ
តេស្តទី៦	៦ក, ៦ខ, ៦គ, ៦ឃ		
តេស្តទី៧	៧ក, ៧ខ		
តេស្តទី៨	៨ក, ៨ខ, ៨គ, ៨ឃ, ៨ង		
តេស្តទី៩	៩ក, ៩ខ, ៩គ, ៩ឃ, ៩ង		

សេចក្តីណែនាំទូទៅសម្រាប់
ការធ្វើតេស្តដំណាក់កាល និងតេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាស

១. ការធ្វើតេស្តដំណាក់កាល

ការរៀបចំទូទៅ

- មុនពេលធ្វើតេស្តសំណេរក្នុងថ្នាក់រៀន គ្រូត្រូវប្រាប់សិស្សជាមុនថាត្រូវធ្វើនៅថ្ងៃណា ពេលព្រឹក ឬពេលល្ងាច ។
- គ្រូចែកសិស្ស២០ទៅ២៥នាក់ក្នុងពេលអនុវត្តតេស្តសំណេរ បើសិស្សមានចំនួនច្រើន ត្រូវធ្វើ២ដងក្នុងមួយថ្នាក់ ។
- គ្រូរៀបចំសិស្សអង្គុយជាជួរដោយឃ្លាតពីគ្នាឱ្យបានឆ្ងាយគ្នាតាមដែលអាចធ្វើបាន ។
- គ្រូផ្តល់សន្លឹកតេស្តអ៊ុតនិងប៊ិកហ្វឺតលុបជ្រះដល់សិស្សម្នាក់ៗ ។
- គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើតេស្តទៅតាមពេលវេលាកំណត់នៅក្នុងសន្លឹកតេស្តអ៊ុតនីមួយៗ និងណែនាំសិស្សធ្វើមួយសំណួរម្តងៗមុនបន្តទៅសំណួរបន្ទាប់ទៀតនៅផ្នែកនីមួយៗ ។ ផ្នែកនីមួយៗត្រូវចំណាយពេល៥នាទីសម្រាប់ការណែនាំរបស់គ្រូនិងការធ្វើសំណួររបស់សិស្ស ។

ពន្យល់សិស្សថាសន្លឹកតេស្តអ៊ុតនេះ សិស្សម្នាក់ៗត្រូវធ្វើដោយខ្លួនឯង ។ បើសំណួរណាដែលពួកគេមិនចេះ មិនមែនជាបញ្ហានោះទេ ។ មិនមែនសិស្សគ្រប់រូបសុទ្ធតែចេះនោះទេ ប៉ុន្តែពួកគេនឹងអាចរៀនអ្វីមួយបន្ទាប់ពីការធ្វើតេស្តនេះ ។ លំហាត់នីមួយៗសិស្សមានពេលកំណត់ច្បាស់លាស់ ។ បន្ទាប់ពីធ្វើចប់ផ្នែកនីមួយៗ គ្រូប្រាប់ថាបន្តទៅមុខទៀត ។ សិស្សមិនគួរធ្វើកិច្ចការនៅក្នុងផ្នែកណាមួយមុនការណែនាំរបស់គ្រូឡើយ ។ សិស្សគ្រប់រូបគួរធ្វើតេស្តក្នុងពេលតែមួយ និងមានចំនួនម៉ោងសម្រាប់ធ្វើកិច្ចការដូចគ្នា ។

សួរសិស្សថាពួកគេបានត្រៀមខ្លួនរួចហើយឬនៅបើត្រៀមហើយចាប់ផ្តើមធ្វើលំហាត់។

២. ការធ្វើតេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាស

ការរៀបចំទូទៅ

គ្រូបង្រៀន និងគ្រូបង្វឹកអំណានរៀបចំធ្វើតេស្តមួយទល់មួយ (សិស្សនិងគ្រូ) ដើម្បីពិនិត្យតាមដានដោយផ្ទាល់ទៅលើសមត្ថភាពសិស្សលើការអាន និងការបញ្ចេញសំឡេងអក្សរ និងពាក្យ ។ ផ្នែកនេះមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការបណ្តុះបំណិនអានស្ទាត់ ។ ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃបែបនេះបាន គ្រូត្រូវមានជំនួយ និងរៀបចំពេលវេលាឱ្យសិស្សធ្វើការសិក្សាដោយខ្លួនឯង ខណៈដែលគ្រូកំពុងធ្វើតេស្តសិស្សផ្សេងទៀត ។

តេស្តដំណាក់កាលទី ១ (ចំនួន ២០នាទី)

សេចក្តីណែនាំ

១ក. សិស្សអាចប្រាប់សូរស្រៈនិស្ស័យ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅស្រៈណាមួយក្នុងចំណោមស្រៈ៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង។ គ្រូធ្វើដូចគ្នាសម្រាប់សំណួរទី១, ២ និង ៣។ គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូបនឹងប្រាប់ឈ្មោះរូបនោះ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង់○សូរស្រៈក្នុងពាក្យនោះតាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង។ គ្រូធ្វើដូចគ្នាសម្រាប់សំណួរទី៤, ៥ និង ៦ ។

១ខ. សិស្សអាចអានស្រៈនិស្ស័យទាំងអស់បានច្បាស់ (ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សអានស្រៈក្នុងជួរមាន៥តួ ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើជាស្រៈរៀបតាមលំដាប់លំដោយ បើស្រៈទាំងនោះមិនរៀបតាមលំដាប់លំដោយទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងសំណួរ ។

១គ. សិស្សអាចប្រាប់សូរព្យញ្ជនៈច្បាស់ហើយអានបាន (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅព្យញ្ជនៈណាមួយក្នុងចំណោមព្យញ្ជនៈ៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។ គ្រូធ្វើដូចគ្នាសម្រាប់សំណួរទី១, ២ និង ៣។ គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូបនិងប្រាប់ឈ្មោះរូបនោះ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង់○សូរព្យញ្ជនៈក្នុងពាក្យនោះតាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។ គ្រូធ្វើដូចគ្នាសម្រាប់សំណួរទី៤, ៥ និង ៦ ។

១.ឃ. សិស្សអាចអានឮព្យញ្ជនៈតាមឬ មិនតាមលំដាប់អក្ខរក្រម (ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សអានព្យញ្ជនៈក្នុងជួរមាន៥តួ ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើជាព្យញ្ជនៈរៀបតាមលំដាប់លំដោយ បើព្យញ្ជនៈទាំងនោះមិនរៀបតាមលំដាប់លំដោយទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងសំណួរ ។

តេស្តដំណាក់កាលទី ១ (២០នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស______________

១ក. សិស្សអាចប្រាប់សូរស្រៈនិស្ស័យ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

ពិន្ទុ ___ / ៦

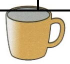
១	◌ា	◌ោះ	◌ៅ	◌ំ	◌ី
២	◌ឹ	◌ឺ	◌ៀ	◌េ	◌េះ
៣	◌ុ	◌ុំ	◌ាំ	◌ះ	◌ុះ
៤			◌ិ	◌ៅ	◌ូ
៥			◌ួ	◌ោ	◌ើ
៦			◌ែ	◌ៃ	◌ឿ

១ខ. សិស្សអាចអានស្រៈនិស្ស័យទាំងអស់បានច្បាស់ (ការចេះអានស្ទាត់)

ពិន្ទុ ___ / ៦

១	◌ា	◌ិ	◌ី	◌ឹ	◌ឺ	_____
២	◌េ	◌ែ	◌ឺ	◌ុ	◌ំ	_____
៣	◌ុ	◌ូ	◌ួ	◌ើ	◌ឿ	_____
៤	◌ោ	◌ៅ	◌ុំ	◌ំ	◌ាំ	_____
៥	◌ៃ	◌ោ	◌េ	◌ួ	◌ៀ	_____
៦	◌ោះ	◌េះ	◌ា	◌ឹ	◌ះ	_____

១គ. សិស្សអាចប្រាប់សូរព្យញ្ជនៈច្បាស់ហើយអានបាន (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	គ	ព	ញ	ឍ	ទ
២	វ	ជ	ឋ	ណ	ធ
៣	ង	ឈ	ឌ	ឡ	ន
៤			រ	ក	ច
៥			ត	ខ	ដ
៦			ល	ស	អ

ពិន្ទុ

៦

១ឃ. សិស្សអាចអានព្យញ្ជនៈ តាមឬមិនតាមលំដាប់អក្ខរក្រម (ការចេះអានស្ទាត់)

ពិន្ទុ

៦

១	ក	ខ	គ	ឃ	ង	_____
២	យ	រ	ល	វ	ស	_____
៣	ឆ	ច	ញ	ឈ	ជ	_____
៤	ត	ថ	ទ	ធ	ន	_____
៥	ប	ភ	ម	ព	ផ	_____
៦	ដ	ឋ	ឌ	ណ	ឍ	_____

ពិន្ទុសរុប

២៤

តេស្តដំណាក់កាលទី ២ (ចំនួន ២៥នាទី)

សេចក្តីណែនាំ

២ក. សិស្សអាចផ្សំសូរ ព្យញ្ជនៈ ស្រៈ ដើម្បីអានព្យាង្គ និងពាក្យបានត្រឹមត្រូវ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅព្យាង្គណាមួយក្នុងចំណោមព្យាង្គ៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○ តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

២ខ. សិស្សអាចអាន និងប្រើការចំណាំពាក្យមួយព្យាង្គ ពីរព្យាង្គដែលប្រើញឹកញាប់ (ការចេះវាក្យសព្ទនិងការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលត្រូវនឹងរូប ។

២គ. សិស្សអាចផ្សំសូរព្យញ្ជនៈ និងស្រៈបង្កើតបានជាព្យាង្គ និងពាក្យ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ និង ការចេះវាក្យសព្ទ)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលប្រកបត្រឹមត្រូវនឹងរូប ។

២ឃ. សិស្សអាចអានពាក្យដែលផ្សំពីព្យញ្ជនៈពួក អ បានស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូហៅពាក្យឬល្បះណាមួយ ក្នុងជួរនីមួយៗឱ្យសិស្សស្តាប់ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

២ង. សិស្សអាចអានពាក្យ ឃ្លា និងល្បះខ្លីៗដោយយល់ន័យ (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

គ្រូឱ្យសិស្សអានល្បះមួយ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើល្បះនោះមានន័យ ប៉ុន្តែបើល្បះនោះគ្មានន័យទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងល្បះ ។

តេស្តដំណាក់កាលទី ២ (២៥នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស______________

២ក. សិស្សអាចផ្សំសូរ ព្យញ្ជនៈ ស្រៈ ដើម្បីអានព្យាង្គ និងពាក្យបានត្រឹមត្រូវ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	កិ	ខោ	ហៅ	ថូ	ណើ
២	សី	អុំ	ផែ	ចុះ	ឆេះ
៣	បោះ	ដំ	ឡោះ	បឹ	តឿ
៤	កែ	ខះ	ដេ	សូ	ឡឺ
៥	ចាំ	ឆី	ឋា	ហៀ	តុ
៦	ណូ	តួ	ថៃ	អឺ	ផៅ

ពិន្ទុ

៦

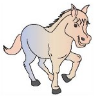
២ខ. សិស្សអាចអាន និងប្រើការចំណាំពាក្យមួយព្យាង្គ ពីរព្យាង្គដែលប្រើញឹកញាប់ (ការចេះវាក្យសព្ទ និង ការចេះអានស្ទាត់)

១		តា	កា	ថា
២		តី	សី	បី
៣		សៅ	បៅ	តៅ
៤		ខោ	តេះតះ	ខែ
៥		ផែ	ដៃ	កីឡា
៦		ចំណាំ	ចុះ	ហោះ

ពិន្ទុ

៦

២គ. សិស្សអាចផ្សំស្វរព្យញ្ជនៈ និងស្រៈបង្កើតបានជាព្យាង្គ និងពាក្យ
(ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ និង ការចេះវាក្យសព្ទ)

១		ឆ◌ា	◌ាឆ	ឆា
២		ដាំ	ដ◌ំ◌ា	◌ា◌ំដ
៣		ណីចំ	ចំណី	ចីណំ
៤		តាខេ◌	ខេតា	តាខេ
៥		សេ◌◌ះ	េ◌◌ះស	សេះ
៦		កៅអី	អីកៅ	អៅកី

ពិន្ទុ

៦

២ឃ. សិស្សអាចអានពាក្យដែលផ្សំពីព្យញ្ជនៈពួក អ បានស្ទាត់
(ការចេះអានស្ទាត់)

១	កាំ	ខោ	ចេះ	ឆេះ	ដី
២	ថៃ	តោ	បៅ	អូរ	សោ
៣	ឋានីយ	ចំណាំ	កាផា	ដំបៅ	ទ្បេះទ្បោះ
៤	សរសេរ	កីឡា	សំណួរ	ថៅកែ	ដំណើរ
៥	កកេរ	ខះក	ចរចា	ឆាឆៅ	ដាំដុះ
៦	កុំកេះកៃ។		ថៃខាំថៅកែ។		បូផាដាំបបរ។

ពិន្ទុ

៦

២ង. សិស្សអាចអានពាក្យ ឃ្លា និងល្បះខ្លីៗ ដោយយល់ន័យ
(ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

១	ថៃឆាំចេះឆា ។	_____
២	កុំឆៅចំណើឆី ។	_____
៣	តាចេចាំចៅតូចុះដី ។	_____
៤	ខំចៅហៃសរសេរ ។	_____
៥	ចៅបូដូរខោ ។	_____
៦	ចៅអាំដើរឡេះឡោះ ។	_____

ពិន្ទុ

៦

ពិន្ទុសរុប

៣០

តេស្តដំណាក់កាលទី ៣ (ចំនួន ២៥នាទី)

<u>សេចក្ដីណែនាំ</u>

៣ក. សិស្សអាចផ្សំស្វរព្យញ្ជនៈ (ពួកអ៊) ដើម្បីអានព្យាង្គ និងពាក្យបានត្រឹមត្រូវ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្វរ)

គ្រូហៅព្យាង្គណាមួយក្នុងចំណោមព្យាង្គ៥ ឱ្យសិស្សស្ដាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៣ខ. សិស្សអាចអាន និងប្រើការចំណាំពាក្យមួយព្យាង្គ ពីរព្យាង្គដែលប្រើញឹកញាប់ (ការចេះវាក្យសព្ទនិងការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលត្រូវនឹងរូប ។

៣គ. សិស្សអាចផ្សំស្វរព្យញ្ជនៈ (ពួកអ៊) ដើម្បីបង្កើតបានជាព្យាង្គនិង ពាក្យ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្វរ)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលប្រកបត្រូវនឹងរូប ។

៣ឃ. សិស្សអាចអានពាក្យដែលផ្សំពីព្យញ្ជនៈពួក អ៊ បានស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូហៅពាក្យឬល្បះណាមួយ ក្នុងជួរនីមួយៗឱ្យសិស្សស្ដាប់ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៣ង. សិស្សអាចអានឃ្លា ល្បះខ្លីៗដោយយល់ន័យ (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

គ្រូឱ្យសិស្សអានល្បះមួយ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើល្បះនោះមានន័យ ប៉ុន្តែបើល្បះនោះគ្មានន័យទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងល្បះ ។

តេស្តដំណាក់កាលទី៣ (២៥ នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស_______________

៣ក. សិស្សអាចផ្សំស្វរព្យញ្ជនៈ (ពួកអ៊) ដើម្បីអានព្យាង្គ និងពាក្យបានត្រឹមត្រូវ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្វរ)

១	គូ	ឌី	ភេ	ធុ	ទះ
២	ឃុំ	ឈា	មេ	លើ	ញុះ
៣	ងឿ	ទៅ	យូ	យៀ	នេះ
៤	ជុះ	ធំ	វៃ	ពៃ	យំ
៥	ឈឺ	នោះ	លឺ	ទោ	មាំ
៦	ញី	ពាំ	រិ	គឺ	ជឿ

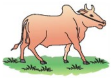
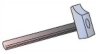
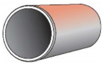
ពិន្ទុ
៦

៣ខ. សិស្សអាចអាន និងប្រើការចំណាំពាក្យមួយព្យាង្គ ពីរព្យាង្គដែលប្រើញឹកញាប់ (ការចេះវាក្យសព្ទ និង ការចេះអានស្ទាត់)

១		ការងារ	អគារ	ឈូធរ
២		ជីតា	ជំងឺ	ជីវ
៣		ទទា	ពពៃ	ឈាមរា
៤		សំពះ	មមើ	គំនូរ
៥		មេទា	មេអំបៅ	រទេះ
៦		នាឡិកា	វេលា	លំហៃ

ពិន្ទុ
៦

៣គ. សិស្សអាចផ្សំស្រៈព្យញ្ជនៈ(ពួកអ៊) ដើម្បីបង្កើតបានជាព្យាង្គនិងពាក្យ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្រៈ)

១		◌ាគេ	គ េ◌ា	គោ
២		ញួញួរ	រញញួ	ញញួរ
៣		ទូ	ទ ◌ូ	◌ូទ
៤		◌ា◌ំរ	រាំ	រ ◌ា ◌ំ
៥		ទេះរ	រទេះ	េ◌◌ះរទ
៦		លូ	ល ◌ូ	◌ូល

ពិន្ទុ

៦

៣ឃ. សិស្សអាចអានពាក្យដែលផ្សំពីព្យញ្ជនៈពួក អ៊ បានស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

១	វៃ	គួរ	យុំ	ងឿ	រាំ
២	ជិះ	ឈឺ	ញោះ	ឌុំ	មា
៣	លើ	ទោរ	នំ	ពុះ	យូរ
៤	គគីរ	យូរៗ	ងឺងើ	គោញី	ឈាមរា
៥	សាគូ	យោរយៅ	បូជា	ដំបៅងា	សាទរ
៦	តាគីបេះគ ។		សុខាចេះងរ ។		គេយុំចោរ ។

ពិន្ទុ

៦

៣ង. សិស្សអាចអានឃ្លា ល្បះខ្លីៗដោយយល់ន័យ (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

១	ជឿកុំគេ ។	____
២	ចៅឡៀចេះដើរ ។	____
៣	ទទាហើរទៅទីទៃ ។	____
៤	ចេះសុខាសំពះ ។	____
៥	ពូឈុំលីឈើ ។	____
៦	នារីឈឺពោះ ។	____

ពិន្ទុ

៦

ពិន្ទុសរុប

៣០

តេស្តដំណាក់កាលទី ៤ (ចំនួន ៣០នាទី)

សេចក្តីណែនាំ

៤ក. សិស្សអាចប្រាប់មូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ(៊) ដែលប្រើសម្លាប់បំបែរសំឡេងព្យញ្ជនៈអ៊ ទៅជាអ និងអទៅជាអ៊ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្វរ)

គ្រូហៅព្យញ្ជនៈប្រើមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទណាមួយក្នុងចំណោមព្យញ្ជនៈ៥ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៤ខ. សិស្សអាចអានព្យញ្ជនៈដែលមានប្រើមូសិកទន្ត (៉)និងត្រីសព្ទ(៊)ទៅតាមស្វរសំឡេងថ្មីរបស់វា(សម្លាប់បំបែរស្វរសំឡេងពីអ៊ទៅអ និងពីអទៅអ៊) (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្វរ)

គ្រូឱ្យសិស្សផ្គូផ្គងព្យញ្ជនៈទៅនឹងសំឡេងថ្មីរបស់វានៅពេលប្រើមូសិកទន្តឬ ត្រីសព្ទដោយគូសព្រួញទៅភ្ជាប់គ្នាឱ្យបានត្រឹមត្រូវ(សូមមើលឧទាហរណ៍លេខ០)។

៤គ. សិស្សអាចអានព្យាង្គដែលមានប្រើមូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ(៊) (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្វរ)

គ្រូហៅព្យាង្គណាមួយក្នុងចំណោមព្យាង្គ៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៤ឃ. សិស្សអាចអានតាមការចងចាំពាក្យ ឃ្លា ល្បះ ដែលមានប្រើមូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ (៊) (ការចេះវាក្យសព្ទ និង ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូហៅពាក្យឬល្បះណាមួយ ក្នុងជួរនីមួយៗឱ្យសិស្សស្តាប់ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៤ង. សិស្សអាចអានពាក្យដោយចំណាំដែលមានប្រើមូសិកទន្ត(៉) និងត្រីសព្ទ(៊)ជាមួយស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ាំ ត្រូវជួររាងជាក្បៀស (,) (ការចេះវាក្យសព្ទនិងការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលត្រូវនឹងរូប ។

៤ច. សិស្សអាចអានយល់ពាក្យ ឃ្លា ល្បះ ខ្លី ដែលប្រើមូសិកទន្ត(៉) និងត្រីសព្ទ(៊) (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

គ្រូឱ្យសិស្សអានល្បះមួយ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើល្បះនោះមានន័យ ប៉ុន្តែបើល្បះនោះគ្មានន័យទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងល្បះ ។

តេស្តដំណាក់កាលទី៤ (៣០នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស______________

៩ក. សិស្សអាចប្រាប់មូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ(៊) ដែលប្រើសម្រាប់បំបែរ សំឡេងព្យញ្ជនៈអ៊ ទៅជាអ និង អទៅជាអ៊ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	ង៉	ញ៉	ប៉	យ៉	រ៉
២	រ៉	ប៊	ហ៊	ស៊	អ៊
៣	ម៉	ប៉	ង៉	ប៊	អ៊
៤	ស៊	យ៉	ញ៉	ប៊	ហ៊
៥	រ៉	ស៊	រ៉	ប៉	ប៊
៦	ង៉	អ៊	ហ៊	ញ៉	ស៊

ពិន្ទុ

៦

៩ខ. សិស្សអាចអានព្យញ្ជនៈដែលមានប្រើមូសិកទន្ត (៉)និងត្រីសព្ទ(៊)ទៅ តាមសូរសំឡេងថ្មីរបស់វា (សម្រាប់បំបែរសូរសំឡេងពីអ៊ ទៅអ និងពីអទៅអ៊) (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

០	ម	ញ៉
១	ង	ម៉
២	ញ	ស៊
៣	យ	ង៉
៤	ស	ហ៊
៥	ហ	យ៉
៦	ប	ប៊

ពិន្ទុ

៦

៤គ. សិស្សអាចអានព្យាង្គដែលមានប្រើមូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ(៊) (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្រៈ)

១	ង៉ា	ប៉ះ	ម៉ី	យ៉ៃ	ប៊ូ
២	ញ៉ាំ	រ៉ែ	ស៊ី	ហ៊ូ	អ៊ំ
៣	ម៉ែ	ង៉ាំ	រ៉េ	ញ៉ើ	អ៊ូ
៤	រ៉ៃ	ប៊ី	ស៊ូ	ហ៊ា	រ៉ាំ
៥	ប៉ៅ	យ៉េ	ញ៉ែ	ស៊ាំ	យ៉ា
៦	ង៉ែ	ម៉ៅ	រ៉	ប៉ៃ	រ៉េះ

ពិន្ទុ

៦

៤ឃ. សិស្សអាចអានតាមការចងចាំពាក្យ ឃ្លា ល្បះ ដែលមានប្រើ មូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ (៊) (ការចេះវាក្យសព្ទ និង ការចេះអានស្ទាត់)

១	ញ៉ាំ	ប៉ី	ម៉ែ	រ៉ៃ	អ៊ំ
២	ស៊ី	ប៉ះ	ញ៉ែ	ម៉ាំ	ម៉ៅ
៣	ង៉ា	យ៉ៃ	រ៉ៃ	ស៊ូ	អ៊ូ
៤	ង៉ែង៉រ	ចាប៉ី	ហោប៉ៅ	ម៉ូម៉ៅ	អាយ៉ៃ
៥	ឆៃយ៉ាំ	រ៉ាំរ៉ៃ	សាប៊ូ	តស៊ូ	កៅស៊ូ
៦	នារីញ៉ាំមី ។		តាប៉ូកេះចាប៉ី ។		តាឈុំឈឺរ៉ាំរ៉ៃ ។

ពិន្ទុ

៦

៤ង. សិស្សអាចអានពាក្យដោយចំណាំដែលមានប្រើមូសិកទន្ត(៊) និងត្រីសព្ទ(៉)ជាមួយស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ំ ត្រូវដូររាងជាក្បៀស(,)ឬបុកជើង (ការចេះវាក្យសព្ទ និង ការចេះអានស្ទាត់)

ពិន្ទុ

១		ប៉ីអ	ឆៃយ៉ាំ	ចាប៉ី
២		ហ៊ឺហា	ប៉ីអ	ភាស៊ី
៣		ញ៉ាំ	ញ៉ាំញ៉ើ	រ៉ាំរ៉ៃ
៤		ស៊ាំ	ស៊ី	ឆៃយ៉ាំ
៥		រ៉ាំរ៉ៃ	ភាស៊ី	ប៉ី
៦		កៅស៊ូ	ហ៊ឺហា	ស៊ាំ

៦

៤ច. សិស្សអាចអានយល់ពាក្យ ឃ្លា ល្បះ ខ្លី ដែលប្រើមូសិកទន្ត(៊) និងត្រីសព្ទ(៉) (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

ពិន្ទុ

១	ចៅង៉ោចេះយំង៉ាៗ ។	____
២	មីញ៉ាំនារី ។	____
៣	តាប៉ូកេះចាប៉ី ។	____
៤	តាឈ៊ុំឈឺរ៉ាំរ៉ៃ ។	____
៥	ភារចៅរ៉ាចេះ ។	____
៦	ទីនេះអ៊ូអរ ។	____

៦

ពិន្ទុសរុប

៣៦

តេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាសទី ១

សេចក្តីណែនាំ

១.១ ចំណេះដឹងពីអក្សរ (តេស្ត ៦០វិនាទី)

គ្រូបង្ហាញសិស្សបញ្ជីអក្សរ ប្រាប់ថាបញ្ជីនេះមានព្យញ្ជនៈ ស្រៈនិស្ស័យ ស្រៈពេញតួ ជើងព្យញ្ជនៈ និងសញ្ញាពិសេស (វណ្ណយុត្តិ) ។ សិស្សត្រូវអានអក្សរម្តងមួយៗឱ្យបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើបាន ។ គ្រូត្រូវឱ្យសិស្សសាកល្បងអានអក្សរណាមួយហើយនិយាយថាល្អណាស់បើសិស្សអានត្រូវ ។ ប្រសិនបើសិស្សអានខុសត្រូវកែតម្រូវ ។

នៅពេលសិស្សអាន គ្រូគប្បីយកចុងប៊ិកចង្អុលតាមតួអក្សរនីមួយៗនៅលើក្រដាសរបស់ខ្លួនម្តងមួយៗ ។ គ្រូត្រូវគូសសញ្ញា/នៅលើតួអក្សរណាដែលសិស្សអាន ខុស ប៉ុន្តែក្នុងរយៈពេល៣វិនាទីបើសិស្សអានអក្សរនោះត្រូវវិញ គ្រូគប្បីគូសរង្វង់ជុំវិញសញ្ញា / នេះរួចឱ្យសិស្សអានបន្តទៀត ។ ប្រសិនក្នុងរយៈពេល៣វិនាទីសិស្សមិនអាចអានបាន គ្រូត្រូវប្រាប់អក្សរនោះដល់សិស្សហើយចង្អុលអក្សរបន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានជាបន្តទៅមុខទៀត ។ គូសអក្សរដែលប្រាប់សិស្ស ថាជាអក្សរអានមិនបាន ។

ក្រោយពេល៦០វិនាទីកន្លងផុតប្រាប់សិស្សឱ្យឈប់ ហើយគូសរង្វង់ក្រចកជុំវិញពាក្យចុងបំផុតដែលសិស្សអាន ។ ប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានបានបន្ទាត់ដំបូង ត្រូវថាអរគុណហើយបញ្ឈប់លំហាត់នេះដោយគូសសញ្ញានៅប្រអប់ខាងក្រោមហើយបន្តទៅលំហាត់មួយទៀត ។

១.២ ការអានពាក្យ (តេស្ត៦០វិនាទី)

គ្រូបង្ហាញសិស្សបញ្ជីពាក្យ ហើយថានេះជាបញ្ជីពាក្យដែលត្រូវអាន ។ សិស្សត្រូវអានពាក្យនោះតែមិនត្រូវប្រកបទេ ។ ឧទាហរណ៍ ពាក្យ "ឆ្មា" ត្រូវអានថាឆ្មាតែម្តង ។ គ្រូត្រូវឱ្យសិស្សសាកល្បងអានពាក្យណាមួយ ហើយនិយាយថាល្អណាស់ បើសិស្សអានត្រូវ ។ ប្រសិនបើសិស្សអានខុស ត្រូវកែតម្រូវ ។

គ្រូកំណត់ម៉ោងឱ្យសិស្សអានពីពាក្យដំបូងទៅ ។ នៅពេលសិស្សអាន គ្រូគប្បីយកចុងប៊ិកចង្អុលតាមពាក្យនីមួយៗនៅលើក្រដាសរបស់ខ្លួនម្តងមួយៗ ។ គ្រូត្រូវគូសសញ្ញា / នៅលើពាក្យណាដែលសិស្សអានខុស ប៉ុន្តែក្នុងរយៈពេល៣វិនាទី បើសិស្សអានពាក្យនោះត្រូវវិញ គ្រូគប្បីគូសរង្វង់ជុំវិញសញ្ញា / នេះរួចឱ្យសិស្សអានបន្តទៀត ។ ប្រសិនក្នុងរយៈពេល៣វិនាទីសិស្សមិនអាចអានបាន គ្រូត្រូវប្រាប់ពាក្យនោះដល់សិស្សហើយចង្អុលពាក្យបន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានជាបន្តទៅមុខទៀត ។ គូសពាក្យដែលប្រាប់សិស្ស ថាជាពាក្យអានមិនបាន ។

ក្រោយពេល៦០វិនាទីកន្លងផុត គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យឈប់ហើយគូសរង្វង់ក្រចកជុំវិញពាក្យចុងបំផុតដែលសិស្សអាន ។ ប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានបានបន្ទាត់ដំបូង ត្រូវថាអរគុណហើយបញ្ឈប់លំហាត់នេះដោយគូសសញ្ញានៅប្រអប់ខាងក្រោមនៃសន្លឹកតេស្ត ។

តេស្តផ្ទាល់មាត់ ប្រចាំឆមាសទី១

ឈ្មោះសិស្ស______________

១.១

១	២	៣	៤	៥	៦	៧	៨	៩	១០	
ក	◌ី	ត	◌ុ	ខ	◌ិ	ថ	◌ើ	ឡ	គ	(១០)
◌ា	យ	◌ឿ	ទ	◌ួ	ង	◌ោ	វ	ធ	◌ឺ	(២០)
ម	◌ែ	ឆ	◌ំ	ន	◌ឹ	ជ	◌ះ	ស	ច	(៣០)
ឈ	យ	◌ូ	ញ	◌ោះ	ព	◌ៅ	ដ	◌ៀ	ហ	(៤០)
◌េ	ឌ	រ	◌ៃ	ឍ	◌ុំ	ភ	◌ាំ	ណ	ឋ	(៥០)
អ	◌ុះ	ប	ល	◌េះ	ផ	◌៊	◌្ក	◌្ប	◌្វ	(៦០)
◌៉	ឱ	◌្ល	◌្ង	ឭ	◌្រ	◌្គ	ឥ	◌្ខ	◌្ធ	(៧០)
◌្ណ	◌្ឃ	ឲ្យ	◌្ឈ	◌្ឆ	◌្ឋ	ឦ	◌្ច	◌្ស	ឯ	(៨០)
ឮ	◌្ដ	◌្ឍ	ឪ	ញ	ឬ	◌្ទ	◌្ម	◌្ព	◌្ហ	(៩០)
◌្ជ	◌្ភ	ឩ	◌្ថ	ឫ	◌្ត	ឍ	ឭ	◌្យ	ឪ	(១០០)

ចំនួនវិនាទីដែលនៅសល់នៅពេលអានចប់ □

គូសប្រអប់នេះប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានអក្សរនៃបន្ទាត់ដំបូង □

១.២

១	២	៣	៤	៥	
ឆី	ផៃ	កា	អុំ	តៅ	(៥)
ងំ	ថូ	ជឿ	ឈឺ	ទះ	(១០)
នោះ	ខោ	អគារ	ចំណោះ	ធារ	(១៥)
ហើរ	ភាសា	រាំ	ញុាំ	យំ	(២០)
លី	ង៉ែង៉រ	ដាំ	ហោប៉ៅ	ចេះ	(២៥)
ញាំ	សួរ	ពោះ	បបរ	ចៅវ៉ា	(៣០)
សាប៊ូ	ឆៃយុាំ	ឡូ	កៅស៊ូ	វៃ	(៣៥)
ឃោឃៅ	អ៊ូអរ	រ៉ុំរ៉ៃ	ឈាមរា	តេះតះ	(៤០)
ដេរ	ឌឿ	ឡេះឡោះ	មមើ	ពពៃ	(៤៥)
មូមៅ	ចុះ	បានីយ	តៅហ៊ូ	ញញួរ	(៥០)

ចំនួនវិនាទីដែលនៅសល់នៅពេលអានចប់ ☐

គូសប្រអប់នេះប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានអក្សរនៃបន្ទាត់ដំបូង ☐

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥ (ចំនួន ៣០នាទី)

<u>សេចក្តីណែនាំ</u>

៥ក. សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈ និងព្យញ្ជនៈដើម្បីអានពាក្យ (គ្មានបន្តក់) (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅពាក្យ (ពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុង) ណាមួយក្នុងចំណោមពាក្យ៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់០តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៥ខ. សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈ នឹងព្យញ្ជនៈ និងបន្តក់ (៉) ដើម្បីអានពាក្យថ្មី (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅពាក្យ (ពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងមានបន្តក់) ណាមួយក្នុងចំណោមពាក្យ៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់០តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៥គ. សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈជាមួយស្រៈនិស្ស័យ និងព្យញ្ជនៈខាងចុងគ្មានបន្តក់និងមានបន្តក់ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅពាក្យ (ពាក្យដែលជាព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងជាមួយស្រៈនិស្ស័យដែលមានបន្តក់ និងគ្មានបន្តក់) ណាមួយក្នុងចំណោមពាក្យ៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់០តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៥ឃ. សិស្សអាចអានពាក្យតាមការចងចាំដែលមានព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងនិងបន្តក់ (៉) (ការចេះវាក្យសព្ទនិងការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់០ពាក្យណាមួយដែលត្រូវនឹងរូប ។

៥ង. សិស្សអាចអានពាក្យ ឃ្លា និងល្បះដែលមានព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងដែលគ្មានបន្តក់និងមានបន្តក់យ៉ាងស្ទាត់ (ការចេះវាក្យសព្ទនិងការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូហៅពាក្យឬល្បះណាមួយ ក្នុងជួរនីមួយៗឱ្យសិស្សស្តាប់ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់០តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៥ច. សិស្សអាចអានយល់ឃ្លា និងល្បះប្រើព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងគ្មានបន្តក់និងមានបន្តក់យ៉ាងស្ទាត់ (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

គ្រូឱ្យសិស្សអានល្បះមួយ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើល្បះនោះមានន័យ ប៉ុន្តែបើល្បះនោះគ្មានន័យទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងល្បះ ។

តេស្តដំណាក់កាលទី ៥ (៣០នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស_____________

៥ក. សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈ និងព្យញ្ជនៈដើម្បីអានពាក្យ (គ្មានបន្តក់)
(ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	កក	ជច	វក	គង	លត
២	សង	កញ	ចត	បន	ចប
៣	អត	ចក	ធន	កម	ថយ
៤	ទច	កន	លប	ប៉ម	កល
៥	ដញ	តប	គម	ស៊យ	បស
៦	លង	ស៊ញ	តយ	យល	រស

ពិន្ទុ

៦

៥ខ. សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈ នឹងព្យញ្ជនៈ និងបន្តក់(់)ដើម្បីអានពាក្យថ្មី
(ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	សក់	កក់	ញច់	អត់	ធន់
២	ទង់	កញ់	គត់	ចប់	ជល់
៣	លញ់	បន់	ដល់	អស់	ស៊ប់
៤	ហាត់	ដប់	យល់	ទល់	ប៉ន់
៥	កង់	អន់	សល់	រស់	វង់
៦	លក់	សង់	ឈប់	ពស់	ភក់

ពិន្ទុ

៦

៥គ. សិស្សអាចប្រកបព្យញ្ជនៈជាមួយស្រៈនិស្ស័យ និងព្យញ្ជនៈខាងចុងដែលគ្មានបន្តក់និងមានបន្តក់ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	កុក	មួក	តិច	បាញ់	ប៉ាន់
២	សាច់	ដេញ	កើត	មាត់	ចាប់
៣	ពែង	ចាញ់	ប៉ែន	ងាប់	ភួយ
៤	លិច	ទិញ	ឈាម	ហុយ	បាល់
៥	ខឹង	សួត	ឆាប់	គាល់	កែវ
៦	ពាក់	មាន់	ចៀម	ចាស់	វាស់

ពិន្ទុ

៦

៥ឃ. សិស្សអាចអានពាក្យតាមការចងចាំដែលមានព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងនិងបន្តក់(់) (ការចេះវាក្យសព្ទនិងការចេះអានស្ទាត់)

១		ផឹក	មួក	កុក
២		ប៉ាន់	ដូង	ដុច
៣		រុញ	ជល់	អ៊ុត
៤		ទីទុយ	កាំបិត	សារម៉ាវ
៥		កំសៀវ	ទុរេន	ទទឹម
៦		កប៉ាល់	ឈើគូស	កក់សក់

ពិន្ទុ

៦

៥ង. សិស្សអាចអានពាក្យ ឃ្លា និងល្បះដែលមានព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងដែលគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់យ៉ាងស្ទាត់ (ការចេះវាក្យសព្ទ និង ការចេះអានស្ទាត់)

១	មាស	ពិល	បាល់	គាប់	រៀន
២	ចាស	ពូន	ខាត់	សាច់	ចង់
៣	ឆាប់	កាន់	ពោត	ដែក	លាក់
៤	សំណាង	ធំធាត់	សំណើច	ចំណាត	ទំនប់
៥	ម៉ត់ចត់	រនាស់	ពីងពាង	ងងឹត	សាលារៀន
៦	កុំបរបាញ់ ។		យើងបោសសំរាម។		ពស់វែកមានពិស។

ពិន្ទុ

៦

៥ច. សិស្សអាចអានយល់ឃ្លា និងល្បះប្រើព្យញ្ជនៈប្រកបខាងចុងនិងបន្តក់ និងគ្មានបន្តក់យ៉ាងស្ទាត់ (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

១	ពុកពាក់មួកទៅជីកដីភក់ ។	____
២	កក់នារីសក់ ។	____
៣	ពូសាញ់បង់សំណាញ់ ។	____
៤	ដឹកពូពេញទំនិញ ។	____
៥	ពូប៉ែនប៊ុនតឿនកូនអានរឿងនិទាន ។	____
៦	ដាំបាយចេះចៅកយ ។	____

ពិន្ទុ

៦

ពិន្ទុសរុប

៣៦

តេស្តដំណាក់កាលទី ៦ (ចំនួន ២០នាទី)

សេចក្ដីណែនាំ

៦ក. សិស្សអាចប្រាប់សូរស្រៈពេញតួទាំងអស់ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅស្រៈពេញតួណាមួយក្នុងចំណោមស្រៈពេញតួ៥ ឱ្យសិស្សស្ដាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៦ខ. សិស្សអាចអានឮស្រៈពេញតួទាំងអស់យ៉ាងស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សអានស្រៈពេញតួក្នុងជួរមាន៥តួ ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើជាស្រៈពេញតួរៀបតាមលំដាប់លំដោយ បើស្រៈពេញតួទាំងនោះមិនរៀបតាមលំដាប់លំដោយទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងសំណួរ ។

៦គ. សិស្សអាចអានពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ដែលប្រើស្រៈពេញតួ (ការចេះវាក្យសព្ទនិងការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលត្រូវនឹងរូប ។

៦ឃ. សិស្សអាចអានដើម្បីយល់ពាក្យ ឃ្លា ល្បះខ្លីៗដែលប្រើស្រៈពេញតួ (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

គ្រូឱ្យសិស្សអានល្បះមួយ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើល្បះនោះមានន័យ ប៉ុន្តែបើល្បះនោះគ្មានន័យទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងល្បះ ។

តេស្តដំណាក់កាលទី ៦(២០នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស____________

៦ក. សិស្សអាចប្រាប់ស្វរស្រៈពេញតួទាំងអស់ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងស្វរ)

១	អ	អា	ឥ	ឬ	ឪ
២	ឩ	ឰ	ឫ	ឭ	ឯ
៣	ឧ	អ	ឪ	ឮ	ឮ
៤	ឥ	ឪ	ឱ	ឬ	ឰ
៥	ឱ	ឧ	ឩ	ឪ	អា
៦	ឥ	ឰ	ឮ	ឯ	អ

ពិន្ទុ

៦

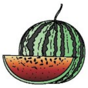
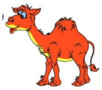
៦ខ. សិស្សអាចអានឮស្រៈពេញតួទាំងអស់យ៉ាងស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

១	អា	ឥ	ឰ	ឧ	ឩ	_____
២	អ	ឧ	ឪ	ឫ	ឬ	_____
៣	ឪ	ឫ	ឬ	ឭ	ឮ	_____
៤	ឭ	ឮ	ឯ	ឮ	ឱ	_____
៥	ឮ	ឯ	ឮ	ឱ	ឪ	_____
៦	ឮ	ឱ	អ	ឥ	ឩ	_____

ពិន្ទុ

៦

៦គ. សិស្សអាចអានពាក្យចំណាំដែលប្រើញឹកញាប់ដែលប្រើស្រៈពេញតួ
(ការចេះវាក្យសព្ទ និងការចេះអានស្ទាត់)

១		ឥសី	ឥឡូវ	ឮសាន
២		ឪម៉ាល់	ឪឡឹក	ឱកាស
៣		រឭក	ឱវាទ	ឪម៉ាល់
៤		ឱសថ	ក្រឪ	ឯណា
៥		ឫកពា	ឫស	ឧសភា
៦		ឲដ្ឋ	ឮដំ	ឱរ៉ាល់

ពិន្ទុ
៦

៦ឃ. សិស្សអាចអានដើម្បីយល់ពាក្យ ឃ្លា ល្បះខ្លីៗដែលប្រើស្រៈពេញតួ
(ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

១	ឪពុកដាំឪឡឹកនៅដើមខែឧសភា ។	____
២	ឪពុកនៅដើមដាំខែឪឡឹកឧសភា ។	____
៣	ពពករសាត់ឮដំអាកាស ។	____
៤	តើឯងឫទេឮគេហៅ?	____
៥	តើឯងឮគេហៅឫទេ?	____
៦	ម៉ែឪគួរទុកឱកាសដល់កូនបានរៀនជាប់លាប់ ។	____

ពិន្ទុ
៦

ពិន្ទុសរុប
២៤

តេស្តដំណាក់កាលទី ៧ (ចំនួន ១០នាទី)

សេចក្ដីណែនាំ

៧ក. សិស្សអាចប្រាប់ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈទាំងអស់ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅព្យញ្ជនៈនិងជើង ឬជើងព្យញ្ជនៈណាមួយក្នុងចំណោមព្យញ្ជនៈនិងជើង ឬជើងព្យញ្ជនៈ៥ ឱ្យសិស្សស្ដាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៧ខ. សិស្សអាចអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈទាំងអស់យ៉ាងស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូឱ្យសិស្សអានព្យញ្ជនៈនិងជើង ឬជើងព្យញ្ជនៈក្នុងជួរដែលមាន៥តួ ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើជាព្យញ្ជនៈនិងជើង ឬជើងព្យញ្ជនៈរៀបតាមលំដាប់លំដោយ ។ បើព្យញ្ជនៈនិងជើង ឬជើងព្យញ្ជនៈទាំងនោះមិនរៀបតាមលំដាប់លំដោយទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងសំណួរ ។

តេស្តជំណាក់កាលទី ៧ (១០នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស_______________

៧ក. សិស្សអាចប្រាប់ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈទាំងអស់ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	ក្ក	គ្គ	ភ្ភ	ត្ត	ទ្ធ
២	ច្ច	ឆ្ឆ	ឆ្ល	ជ្ជ	ជ្ឈ
៣	ឃ្ឃ	ឈ្ឈ	យ្យ	ឈ្ល	ណ្ណ
៤	◌្ខ	◌្ង	ញ	◌្អ	◌្ហ
៥	◌្ច	◌្ឆ	◌្ន	◌្វ	◌្ព
៦	◌្រ	◌្យ	◌្ឋ	◌្ល	◌្ង

ពិន្ទុ

៦

៧ខ. សិស្សអាចអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈទាំងអស់យ៉ាងស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

១	ក្ក	ខ្ខ	គ្គ	ឃ្ឃ	ង្ង	____
២	ហ្ហ	អ្អ	ច្ច	ជ្ជ	ន្ន	____
៣	វ្វ	ស្ស	ហ្ហ	ឡ	អ្អ	____
៤	◌្ច	◌្ស	◌្ឃ	◌្ឋ	ញ	____
៥	◌្ភ	◌្វ	◌្ក	◌្អ	◌្គ	____
៦	◌្ឋ	◌្ម	◌្ព	◌្ភ	◌្ដ	____

ពិន្ទុ

៦

ពិន្ទុសរុប

១២

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨ (ចំនួន ២៥នាទី)

សេចក្តីណែនាំ

៨ក. សិស្សអាចប្រាប់សូររបស់ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (ព្យញ្ជនៈផ្សំ)
(ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងណាមួយក្នុងចំណោមព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៨ខ. សិស្សអាចអានព្យាង្គព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ (ព្យញ្ជនៈផ្សំ) (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូហៅព្យាង្គ (ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ) ណាមួយក្នុងចំណោមព្យាង្គ៥ ឱ្យសិស្សស្តាប់២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៨គ. សិស្សអាចអានពាក្យកើតចេញពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំ នឹងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកប (ការចេះវាក្យសព្ទ)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលត្រូវនឹងរូប ។

៨ឃ. សិស្សអាចអាន ឃ្លា ល្បះខ្លីដែលកើតចេញពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ផ្សំនឹងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកបយ៉ាងស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូហៅពាក្យឬល្បះណាមួយ ក្នុងជួរនីមួយៗឱ្យសិស្សស្តាប់ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៨ង. សិស្សអាចអាន យល់ ឃ្លា ល្បះខ្លីដែលមានពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកប (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

គ្រូឱ្យសិស្សអានល្បះមួយ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើល្បះនោះមានន័យ ប៉ុន្តែបើល្បះនោះគ្មានន័យទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងល្បះ ។

តេស្តដំណាក់កាលទី ៨ (២៥នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស_______________

៨ក. សិស្សអាចប្រាប់សូររបស់ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង (ព្យញ្ជនៈផ្សំ)

(ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	ច្ប	ក្ស	ក្អ	ក្ង	ឆ្ន
២	ក្ន	ច្រ	ក្ល	ខ្ម	ខ្ង
៣	ខ្ត	ខ្ស	គ្ន	គ្ម	ជ្រ
៤	ឃ្វ	ឈ្ន	ត្ម	ថ្ល	ទ្ម
៥	ភ្ជ	ព្យ	ផ្ស	ប្ត	ផ្ន
៦	ស្ន	ស្ក	ល្អ	ឆ្ង	ម្ល

ពិន្ទុ

៦

៨ខ. សិស្សអាចអានព្យាង្គ ពាក្យព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ (ព្យុញ្ជនៈផ្សំ)

(ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១	ក្តា	ឃ្លាំ	ត្បា	ទ្មេ	ផ្ញើ
២	ថ្ងូ	គ្រោះ	ប្រើ	ផ្សំ	ព្យួ
៣	ជ្រែ	ផ្កា	ឆ្តោ	ល្បឿ	ផ្ទួ
៤	ខ្ទះ	ឈ្លី	ស្លែ	ម្ទី	ថ្ងៃ
៥	ភ្ញៀ	ម្កុំ	ស្កឹ	ទ្រឹ	ខ្មៅ
៦	ច្រេះ	ត្បិ	ជ្រុ	ឃ្លុំ	ច្រុះ

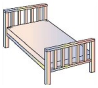
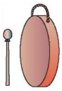
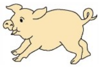
ពិន្ទុ

៦

៨គ. សិស្សអាចអានពាក្យកើតចេញពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំ និងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកប (ការចេះវាក្យសព្ទ)

ពិន្ទុ

៦	

១		ស្វាយ	ក្អម	ល្ងោន
២		ខ្ញី	ផ្ទើរ	ល្ពៅ
៣		ទ្រូ	ព្រះ	គ្រែ
៤		ច្បារ	ឃ្មោះ	ឆ្មា
៥		ជ្រូក	ឈ្នាង	ត្មាត
៦		ម្ទេស	ផ្សិត	ស្ដៅ

៨ឃ. សិស្សអាចអាន ឃ្លា ល្បះខ្លីដែលកើតចេញពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ផ្សំនឹងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈប្រកបយ៉ាងស្ទាត់ (ការចេះអានស្ទាត់)

ពិន្ទុ

៦	

១	ក្ដារខៀន	ខ្លាឃ្មុំ	ត្រកួន	ទ្រាំទ្រ	ផ្ចិតផ្ចង់
២	គ្រួសារ	ថ្នាក់ថ្នម	ខ្នះខ្នែង	ធ្ងន់ធ្ងរ	ផ្សែផ្សំ
៣	ច្រមុះ	ឆ្លងឆ្លើយ	ឈ្លាសវៃ	ព្យាយាម	ម្ទីម្នា
៤	ជ្រើសរើស	ក្មេងក្មាង	ប្រែប្រួល	ភ្លេចភ្លាំង	ល្អិតល្អន់
៥	គ្រប់គ្រាន់	កែច្នៃ	ថ្លៃថ្លា	ផ្លែម្កាក់	ស្លូតបូត
៦	ឆ្មាបារត់ឆ្លេឆ្លា ។		តាខ្ញុំខ្នះខ្នែងដាំខ្ញី ។		តាសោមឈឺស្លេកស្លាំង។

៨ង. សិស្សអាចអានយល់ ឃ្លា ល្បះខ្លីដែលមានព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងផ្សំនឹងស្រៈ និង ព្យញ្ជនៈប្រកប (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

១	ពេលយប់ផ្កាយរះគ្រប់ទិសទី ។	____
២	ក្មេងៗរត់លេងក្រោមដើមក្ងោក ។	____
៣	នំគ្រក់ពិសាលោកគ្រូខ្ញុំ ។	____
៤	យាយខ្ញុំដើរកាន់ឈើច្រត់ ។	____
៥	ម៉ែថ្នាក់ថ្នមកូនដោយចិត្តថ្លៃថ្លា ។	____
៦	ឈ្នះគេប្រកួតកីឡាខ្មែរ ។	____

ពិន្ទុ

៦

ពិន្ទុសរុប

៣០

តេស្តដំណាក់កាលទី ៩ (ចំនួន ២៥នាទី)

សេចក្តីណែនាំ

៩ក. សិស្សអាចប្រាប់សូរពាក្យជាព្យាង្គតម្រូត (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានសូរពាក្យជាព្យាង្គតម្រូតទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○សូរពាក្យជាព្យាង្គតម្រូតណាមួយដែលត្រូវនឹងរូប ។

៩ខ. សិស្សអាចបំបែកពាក្យព្យាង្គតម្រូតទៅតាមសូរអក្សររបស់វាបានត្រឹមត្រូវ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលប្រកបត្រូវនឹងរូប ។

៩គ. សិស្សអាចអានពាក្យព្យាង្គតម្រូតព្រមទាំងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈខាងចុង (ការចេះវាក្យសព្ទ)

គ្រូឱ្យសិស្សមើលរូប និងអានពាក្យទាំងបីចំនួន២ដង រួចគូសរង្វង់○ពាក្យណាមួយដែលត្រូវនឹងរូប ។

៩ឃ. សិស្សអាចអានស្ទាត់ឃ្លាល្បះខ្លីដែលមានពាក្យជាព្យាង្គតម្រូត កើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងមួយ និងជើងពីរ (ការចេះអានស្ទាត់)

គ្រូហៅពាក្យឬល្បះណាមួយ ក្នុងជួរនីមួយៗឱ្យសិស្សស្តាប់ចំនួន២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសរង្វង់○តាមសមត្ថភាពខ្លួនឯង ។

៩ង. សិស្សអាចអានយល់ឃ្លា ឬល្បះខ្លីដែលប្រើពាក្យព្យាង្គតម្រូត កើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងមួយ និងជើងពីរ (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

គ្រូឱ្យសិស្សអានល្បះមួយ២ដង រួចឱ្យសិស្សគូសសញ្ញា(✓)បើល្បះនោះមានន័យ ប៉ុន្តែបើល្បះនោះគ្មានន័យទេ ត្រូវគូសសញ្ញាខ្វែង(×) លើបន្ទាត់ខាងចុងល្បះ ។

តេស្តជំណាក់កាលទី ៩ (២៥នាទី)

ឈ្មោះសិស្ស_______________

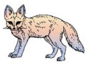
៩ក. សិស្សអាចប្រាប់សូរពាក្យជាព្យាង្គតម្រួត (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១		ង្ក	ង្គ	ង្ក្រ
២		ម្ភ	ង្រ	ង្ឃ
៣		ញ្ជ្រ	ញ្ច	ញ្ជ
៤		ណ្ដ	ន្យ	ម្ព
៥		ញ្ជ្រ	ញ្ច្រ	ង្គ្រ
៦		ញ្ជ្រ	ញ្ច្រ	ង្ក្រ

ពិន្ទុ

៦

៩ខ. សិស្សអាចបំបែកពាក្យព្យាង្គតម្រូតទៅតាមសូរអក្សររបស់វាបានត្រឹមត្រូវ (ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ)

១		ម្ពូជ	ជម្ពូ	ជមពូ
២		ន្សាទយ	យន្សាទ	ទន្សាយ
៣		ង្ឃុតម	មង្ឃុត	មង្ឃតុ
៤		កញ្ជ្រោង	ងកញ្ជ្រោ	ញ្ជ្រោងក
៥		កណ្ដបូ	ណ្ដូបក	កណ្ដូប
៦		ចិញ្ចៀន	ញ្ចៀនច	ចិនញ្ចៀ

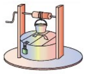
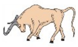
ពិន្ទុ

៦

៩គ. សិស្សអាចអានពាក្យព្យាង្គតម្រួតព្រមទាំងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈចុង (ការចេះវាក្យសព្ទ)

ពិន្ទុ

៦

១		បង្គង	បង្គន់	កង្ហារ
២		អណ្តូង	អណ្តើក	កញ្ច្រែង
៣		ទន្សាយ	ទន្សោង	អង្ក្រង
៤		សម្លាញ់	ជម្ពូ	សម្លៀកបំពាក់
៥		ចង្ក្រង់	ចង្ក្រាន	កញ្ច្រឹល
៦		ត្រីកញ្ច្រូក	កញ្ច្រោង	សង្គ្រោះ

៩ឃ. សិស្សអាចអានស្ទាត់ឃ្លាល្បះខ្លីដែលមានពាក្យជាព្យាង្គតម្រួត កើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងមួយ និងជើងពីរ (ការចេះអានស្ទាត់)

ពិន្ទុ

៦

១	វង្សត្រកូល	បណ្ណាគារ	សម្លៀកបំពាក់	សម្លក់សម្លឹង	បញ្ញើភ្នែក
២	សណ្ឋាគារ	ទឹកសន្សើម	ព្រៃអង្ក្រង	បញ្ចេញបញ្ចូល	ត្រីកញ្ចុះ
៣	សន្ទឹកសន្ទាប់	បណ្ណាល័យ	បន្ទាប់បន្សំ	បន្ធូរបន្ថយ	សណ្តែកដី
៤	បណ្តែតបណ្តោយ	ពន្យារកំណើត	ផ្លែមង្ឃុត	ចម្រៀងយីកេ	ខែកញ្ញា
៥	ចង្កៀងគោម	ចង្អេរអង្ករ	ជង្រុកស្រូវ	គង់វង្ស	នំបញ្ចុក
៦	កណ្តុរស៊ីសណ្តែក។	ទន្សាយផឹកទឹកសន្សើម។		អង្ក្រងធ្វើសំបុកក្នុងព្រៃអង្ក្រង។	

៩ង. សិស្សអាចអានយល់ឃ្លា ល្បះខ្លីដែលប្រើពាក្យព្យាង្គតម្រួត កើតឡើងពីព្យញ្ជនៈផ្ញើជើងមួយ និងជើងពីរ (ការអានដើម្បីយល់ន័យ)

ពិន្ទុ

៦

១	ទន្សាយស៊ីបន្លែនិងផឹកទឹកសន្សើម ។	_____
២	យើងនាំគ្នាអានសៀវភៅនៅបណ្ណាល័យ ។	_____
៣	សង្ឃាសង្វាតសិក្សាមិនបង្អង់ ។	_____
៤	អង្គុយកឹមអង្រឹងក្នុង ។	_____
៥	អង្ករជិតជង្រុកម៉ែចង្អេរយកអុំ ។	_____
៦	ពូសុខដើរគោះអង្រ្កងក្នុងព្រៃអង្រ្កង ។	_____

ពិន្ទុសរុប

៣០

តេស្តផ្ទាល់មាត់ប្រចាំឆមាសទី ២

សេចក្តីណែនាំ

២.១ ចំណេះដឹងពីអក្សរ (តេស្ត ៦០វិនាទី)

គ្រូបង្ហាញសិស្សបញ្ជីអក្សរ ប្រាប់ថាបញ្ជីនេះមានព្យញ្ជនៈ ស្រៈនិស្ស័យ ស្រៈពេញតួ ជើងព្យញ្ជនៈ និងសញ្ញាពិសេស (វណ្ណយុត្តិ) ។ សិស្សត្រូវអានអក្សរម្តងមួយៗឱ្យបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើបាន ។ គ្រូត្រូវឱ្យសិស្សសាកល្បងអានអក្សរណាមួយហើយនិយាយថាល្អណាស់បើសិស្សអានត្រូវ ។ ប្រសិនបើសិស្សអានខុសត្រូវកែតម្រូវ ។

នៅពេលសិស្សអាន គ្រូគប្បីយកចុងប៊ិកចង្អុលតាមតួអក្សរនីមួយៗនៅលើក្រដាសរបស់ខ្លួនម្តងមួយៗ ។ គ្រូត្រូវគូសសញ្ញា/នៅលើតួអក្សរណាដែលសិស្សអាន ខុស ប៉ុន្តែក្នុងរយៈពេល៣វិនាទីបើសិស្សអានអក្សរនោះត្រូវវិញ គ្រូគប្បីគូសរង់ជុំវិញសញ្ញា / នេះរួចឱ្យសិស្សអានបន្តទៀត ។ ប្រសិនក្នុងរយៈពេល៣វិនាទីសិស្សមិនអាចអានបាន គ្រូត្រូវប្រាប់អក្សរនោះដល់សិស្សហើយចង្អុលអក្សរបន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានជាបន្តទៅមុខទៀត ។ គូសអក្សរដែលប្រាប់សិស្ស ថាជាអក្សរអានមិនបាន ។

ក្រោយពេល៦០វិនាទីកន្លងផុតប្រាប់សិស្សឱ្យឈប់ ហើយគូសរង់ក្រចកជុំវិញពាក្យចុងបំផុតដែលសិស្សអាន ។ ប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានបានបន្ទាត់ដំបូង ត្រូវថាអរគុណហើយបញ្ឈប់លំហាត់នេះដោយគូសសញ្ញានៅប្រអប់ខាងក្រោមហើយបន្តទៅលំហាត់មួយទៀត ។

២.២ ការអានពាក្យ (តេស្ត៦០វិនាទី)

គ្រូបង្ហាញសិស្សបញ្ជីពាក្យ ហើយថានេះជាបញ្ជីពាក្យដែលត្រូវអាន ។ សិស្សត្រូវអានពាក្យនោះតែមិនត្រូវប្រកបទេ ។ ឧទាហរណ៍ ពាក្យ "ឆ្មា" ត្រូវអានថាឆ្មាតែម្តង ។ គ្រូត្រូវឱ្យសិស្សសាកល្បងអានពាក្យណាមួយ ហើយនិយាយថាល្អណាស់ បើសិស្សអានត្រូវ ។ ប្រសិនបើសិស្សអានខុស ត្រូវកែតម្រូវ ។

គ្រូកំណត់ម៉ោងឱ្យសិស្សអានពីពាក្យដំបូងទៅ ។ នៅពេលសិស្សអាន គ្រូគប្បីយកចុងប៊ិកចង្អុលតាមពាក្យនីមួយៗនៅលើក្រដាសរបស់ខ្លួនម្តងមួយៗ ។ គ្រូត្រូវគូសសញ្ញា / នៅលើពាក្យណាដែលសិស្សអានខុស ប៉ុន្តែក្នុងរយៈពេល៣វិនាទី បើសិស្សអានពាក្យនោះត្រូវវិញ គ្រូគប្បីគូសរង់ជុំវិញសញ្ញា / នេះរួចឱ្យសិស្សអានបន្តទៀត ។ ប្រសិនក្នុងរយៈពេល៣វិនាទីសិស្សមិនអាចអានបាន គ្រូត្រូវប្រាប់ពាក្យនោះដល់សិស្សហើយចង្អុលពាក្យបន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានជាបន្តទៅមុខទៀត ។ គូសពាក្យដែលប្រាប់សិស្ស ថាជាពាក្យអានមិនបាន ។

ក្រោយពេល៦០វិនាទីកន្លងផុត គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យឈប់ហើយគូសរង់ក្រចកជុំវិញពាក្យចុងបំផុតដែលសិស្សអាន ។ ប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានបានបន្ទាត់ដំបូង ត្រូវថាអរគុណហើយបញ្ឈប់លំហាត់នេះដោយគូសសញ្ញានៅប្រអប់ខាងក្រោមនៃសន្លឹកតេស្ត ។

តេស្តផ្ទាល់មាត់ ប្រចាំឆមាសទី២

ឈ្មោះសិស្ស______________

២.១

១	២	៣	៤	៥	៦	៧	៨	៩	១០	
ច	◌ា	អ	◌ៅ	◌៊	ឋ	ឥ	◌ុ	◌ុំ	ក	(១០)
◌៉	ព	◌ិ	ភ	◌ោ	◌្រ	ម	◌្ក	យ	ល្ស	(២០)
◌្ឃ	◌័	ឆ	◌្ត	◌្វ	ឩ	◌្ទ	ខ	◌្ភ	◌ំ	(៣០)
ឦ	◌ាំ	◌្គ	ឧ	◌ី	◌្ឋ	រ	ឪ	◌ៃ	ថ	(៤០)
ឱ	◌្ម	ល	◌្ប	ជ	គ	◌្ធ	◌ឹ	◌្ឆ	ឲ	(៥០)
◌៌	ទ	◌្ឍ	វ	◌្ឈ	◌៍	◌ះ	ស	◌ែ	ផ	(៦០)
◌ុះ	ឫ	◌្ជ	យ	ឰ	ឍ	ឈ	ឳ	◌ឺ	◌្ស	(៧០)
ន	◌្វ	ហ	◌ើ	ឡ	◌្ល	◌េ	◌្ផ	ញ	ឬ	(៨០)
◌្ឃ	ង	◌្ហ	ឯ	◌ៀ	ណ	◌្ឈ	ឮ	◌្ង	◌េះ	(៩០)
◌ោះ	◌្ផ	◌ឿ	ប	◌្ទ	ឭ	◌្យ	ផ	◌៏	ដ	(១០០)

ចំនួនវិនាទីដែលនៅសល់នៅពេលអានចប់ ☐

គ្រូសប្រអប់នេះប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានអក្សរនៃបន្ទាត់ដំបូង ☐

២.២

១	២	៣	៤	៥	
ដប	កុក	ស្រែ	បាយ	ឥឡូវ	(៥)
សក់	បាល់	សៀវភៅ	ចង់	ឆ្អែតឆ្អួត	(១០)
ចាម	ក្ដាម	ឪពុក	ត្រួតត្រា	ទុរេន	(១៥)
ខ្នះខ្នែង	គង់	ថ្លៃថ្នូរ	មើល	ទ្រាំទ្រ	(២០)
ផ្កាយ	ឱកាស	គ្រួសារ	សាច់	ធ្មើរ	(២៥)
ចៀសវាង	ផ្សារ	បាញ់	ព្រះ	ច្រាស់ច្រាល់	(៣០)
សើច	ឃ្លាតឃ្លា	ភ្លួយ	ជួសជុល	រាប់	(៣៥)
ភ្នំ	ហាត់	ម្ដាយ	ឫកពា	ល្អ	(៤០)
អាវ	ឈ្មុយឈ្ងប់	ឈាម	កង្កែប	ប្រែប្រួល	(៤៥)
ប៉ាន់	ឧសភា	កញ្ច្រឹល	មាត់	ជ្រោមជ្រែង	(៥០)

ចំនួនវិនាទីដែលនៅសល់នៅពេលអានចប់ ☐

គូសប្រអប់នេះប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានអក្សរនៃបន្ទាត់ដំបូង ☐

ឧបសម្ព័ន្ធ៤

ឧបសម្ព័ន្ធ៤៖ បញ្ជីតាមដានសិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម

ឈ្មោះសាលារៀន ៖.. ថ្នាក់ ៖ .... ឈ្មោះគ្រូ ៖ .... ឆមាស ៖ ....

លរ	ឈ្មោះសិស្ស (A)	តេស្តបានធ្វើ(✓) តេស្តទី ១ដល់៩ (សំណេរ) ០១=តេស្តផ្ទាល់មាត់ទី១, ០២=តេស្តផ្ទាល់មាត់ទី២ (B)											កម្រិតស្តង់ដាដែលមិនយល់ (ធ្វើបញ្ជីកម្រិតស្តង់ដា ១ក, ១ខ, ។ល។)(C)	វិធានការឆ្លើយតប (✓)(C)						ការវាយតម្លៃ EGRA ចុងក្រោយ (E)
		១	២	៣	៤	៥	៦	៧	៨	៩	០១	០២		ប្រជុំមាតាបិតា	ល្បែងបណ្ណាល័យ	សិស្សជួយសិស្ស	មាតាបិតាបង្រៀន	សូហ្វែល្បែង	ផ្សេងទៀត (សូមបញ្ជាក់)	ខ្សោយ (P) មធ្យម (A) ល្អបង្គួរ (S) ល្អ (G)
១																				
២																				
៣																				
៤																				
៥																				
៦																				
៧																				
៨																				
៩																				

របៀបបំពេញបញ្ជីតាមដានសិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម

1. បញ្ជីនេះត្រូវប្រើប្រាស់សម្រាប់កត់ត្រាសិស្ស ដែលជួបការលំបាកក្នុងការអានផ្អែកលើលទ្ធផលនៃតេស្តវាយតម្លៃ។ បញ្ជីមិនគួរប្រើប្រាស់សម្រាប់សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់នោះទេ។
2. សិស្សទាំងឡាយណាដែលទទួលបានពិន្ទុតិចជាង ៥០% ទៅលើកម្រិតស្តង់ដា (ឧទាហរណ៍ ១ក, ១ខ, ។ល។) នៃតេស្តវាយតម្លៃគឺជាគោលដៅត្រូវរៀបចំអន្តរាគមន៍ដើម្បីជួយពួកគេឱ្យបានចេះ។
3. សិស្សទាំងឡាយណាដែលស្ថិតក្នុងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដូចខាងលើត្រូវកត់ឈ្មោះចូលក្នុងបញ្ជីនេះ (ក្រឡាន A)។
4. សិស្សទាំងឡាយណាដែលមានឈ្មោះក្នុងបញ្ជី ត្រូវបញ្ជាក់ថាពួកគេបានធ្វើតេស្តមួយណា (ឧទាហរណ៍ តេស្តសម្រាប់ដំណាក់កាលទី១, តេស្តសម្រាប់ដំណាក់កាលទី២ ។ល។) គ្រូត្រូវធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពបញ្ជីតាមដានសិស្ស នៅពេលចាប់ផ្តើមធ្វើតេស្តថ្មី (ក្រឡាន B)។
5. គ្រូត្រូវបញ្ជាក់អំពីកម្រិតស្តង់ដា ដែលសិស្សជួបការលំបាកនៅក្នុងក្រឡាន (C)
6. គ្រូត្រូវបំពេញវិធានការឆ្លើយតបចំពោះសិស្សដែលជួបការលំបាកក្នុងការអានក្នុងក្រឡាន (C)
7. គ្រូត្រូវបំពេញលទ្ធផល EGRA ចុងក្រោយក្នុងក្រឡាន (E)

ឧបសម្ព័ន្ធ

ឧបសម្ព័ន្ធ៥ បណ្ណពិន្ទុសិស្សសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការរៀនបន្ថែម

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ណពិន្ទុសិស្ស

សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី១

ឈ្មោះសិស្ស ៖..

ថ្នាក់ ៖ ....

សាលាបឋមសិក្សា ៖ ....

ស្រុក ៖ ....ខេត្ត ៖ ....

ឈ្មោះគ្រូ ៖ ....

ខែ ៖ .... ឆ្នាំ ៖ ....

ហត្ថលេខា ៖ ....

សូមជួយកូនរបស់អ្នកក្នុងការរៀនអាននៅផ្ទះដោយឱ្យពួកគេ ហ្វឹកហាត់ល្បែងសិក្សា និងលំហាត់ផ្សេងៗដែលបានធ្វើ នៅក្នុងប័ណ្ណពិន្ទុនេះ

ឈ្មោះប្រធានបទ ៖...

....

មេរៀននៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ៖ ....

ពិន្ទុសិស្សនៅក្នុងតេស្តដំណាក់កាល ៖ ....

ចំណុចដែលកូនរបស់អ្នកជួបការលំបាក ៖

....

....

អ្វីដែលអ្នកអាចជួយ ៖

☐មកជួបគ្រូបង្វឹកអំណានដើម្បីធ្វើផែនការជួយកូនរបស់អ្នក

☐មកបណ្ណាល័យដើម្បីសុំខ្ចីសៀវភៅល្បែងសិក្សាសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ ល្បែងសិក្សាឬសៀវភៅដែលអ្នកត្រូវខ្ចីមាន៖

....

....

☐ដំឡើងសូហ្វវែល្បែងសិក្សាចល័តក្នុងទូរសព្ទទំនើបបើសិនជាអ្នកមាន។

បើអ្នកចាប់អារម្មណ៍សូមទាក់ទងគ្រូបង្វឹកអំណានតាមរយៈ

ទូរសព្ទលេខ ៖ ....

គាំទ្រមូលនិធិបង្កើតឯកសារដោយ ALL CHILDREN READING:

A Grand Challenge for Development

USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

World Vision
Building a better world for children

Australian AID

គាំទ្របច្ចេកទេសដោយ

អង្គការអប់រំពិភពលោក
WORLD EDUCATION